

# DEVOLVER LA SEXUALIDAD A LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

## Consejos para talleres dirigidos a gente joven que aborden la sexualidad de un modo positivo

### Introducción

Sabemos que millones de personas jóvenes de todo el mundo no están recibiendo el tipo de educación que necesitan y merecen para entender su sexualidad.

La gente joven (como Dennis, citado arriba) nos dice que

si recibe educación en sexualidad, a menudo la recibe demasiado tarde, de forma escasa y con un enfoque demasiado biológico. A fin de que sea verdaderamente “integral” y pertinente a la vida de la gente joven, una buena educación debería abarcar más que “los embarazos y las infecciones” para animar a los y las jóvenes a pensar de un modo crítico acerca del género, las relaciones, la comunicación y sus propios derechos y deseos sexuales. En IPPF no creemos que la educación en sexualidad deba tratar solo los riesgos de las relaciones sexuales, sino que también debería empoderar a la gente joven para que tenga relaciones felices y sanas, así como para que pueda disfrutar de experiencias sexuales satisfactorias y consentidas.

El presente documento se ha elaborado para complementar la publicación de IPPF *Devolver la sexualidad a la educación integral en sexualidad: justificación de un enfoque positivo sobre el sexo y basado en los derechos* (Putting sexuality back into Comprehensive Sexuality Education: making the case for a rights-based, sex-positive approach),<sup>i</sup> que fundamenta y evidencia la importancia de hablar sobre sexo y sexualidad en la EIS. El documento tiene como objetivo ofrecer consejos útiles para poner en práctica este “enfoque positivo



“Lo único que me enseñaron sobre salud sexual y reproductiva fue el aspecto biológico: los nombres de las partes íntimas y que durante el coito los gametos masculinos viajan hasta los ovarios de la mujer y se produce la fertilización. Lo digo en serio. Eso es lo que la mayoría de nosotros en Guayana aprenderá sobre sexualidad en la escuela”.<sup>ii</sup>

DENNIS GLASGOW, EDUCADOR DE PARES  
EN GUYANA RESPONSIBLE PARENTHOOD ASSOCIATION

sobre el sexo y basado en los derechos” en el marco de una variedad de contextos educativos. Jóvenes educadores de pares de Asociaciones Miembros de IPPF contribuyeron y revisaron estas recomendaciones y recursos dirigidos a otros educadores que deseen incluir en su trabajo un enfoque positivo de la sexualidad.

“En todo el mundo son muy pocas las mujeres y los hombres, incluyendo a quienes viven con VIH, que reciben una preparación adecuada para la vida sexual adulta. En muchos planes de estudio sobre el VIH y el SIDA el tema del sexo simplemente se evita o se centra, a menudo de forma exclusiva, en las posibles consecuencias negativas. Los valores positivos, como el placer y la reciprocidad, están notoriamente ausentes a pesar de su potencial para la promoción de la salud”.

UNESCO, REVISIÓN DE LA EDUCACIÓN SOBRE SEXO, RELACIONES Y VIH EN LAS ESCUELAS<sup>iii</sup>

## ¿Por qué es importante impartir una educación positiva sobre la sexualidad?

Desde una edad muy temprana, los niños y la gente joven manifiestan interés por la sexualidad, por ejemplo, a través de preguntas sobre de dónde vienen los bebés o, cuando son mayores, al empezar a experimentar con sus propias relaciones románticas y sexuales. Es importante que la EIS no evite hablar sobre temas sexuales, de modo que la gente joven pueda obtener respuestas a sus preguntas y tomar decisiones informadas.

Estos son algunos de los elementos de un enfoque positivo del sexo dentro de la EIS: *Devolver la sexualidad a la educación integral en sexualidad: justificación de un enfoque positivo sobre el sexo y basado en los derechos* (Putting sexuality back into Comprehensive Sexuality Education: making the case for a rights-based, sex-positive approach):

**seguridad sexual, alfabetismo sexual, empoderamiento, competencia y solidaridad.** La seguridad y la capacidad no solo significan que la persona se siente preparada y capaz tener relaciones sexuales, sino que también tiene la autoestima y las habilidades de comunicación necesarias, y se siente empoderada para tomar decisiones informadas acerca de las relaciones sexuales y, también, de asuntos más generales de salud y derechos sexuales.

### LA GENTE JOVEN TIENE DERECHO A RECIBIR INFORMACIÓN CORRECTA Y PERTINENTE

La gente joven merece recibir información sobre la sexualidad que sea correcta y que no genere estigmas, de modo que pueda tomar decisiones informadas sobre su propia vida. Sabemos que los programas basados solo en la abstinencia, que pretenden disuadir a la gente joven de tener actividad sexual antes del matrimonio (y que a menudo ofrecen una visión negativa del sexo fuera de ese contexto) no son efectivos para retrasar o impedir la actividad sexual de la gente joven e, incluso, pueden reducir las probabilidades de que utilicen condones o anticonceptivos cuando inician su actividad sexual.<sup>iv</sup> El silencio y el estigma en torno al sexo pueden hacer que la gente joven no reciba información correcta por parte de sus padres o de sus escuelas. Una EIS de buena calidad debe ofrecer a las personas jóvenes la información que necesitan y hacerles saber a dónde deben acudir cuando necesiten ayuda, en vez de hacerles sentir miedo de acceder a servicios sanitarios.

### EL SEXO FORMA PARTE DE LA VIDA

La gran mayoría de las personas tiene una o más relaciones sexuales en su vida. La masturbación es habitual en todo el mundo. Incluso las personas jóvenes que todavía no son sexualmente activas tendrán preguntas sobre el sexo, el género y las relaciones en base a lo que ven a su alrededor. Cada vez más gente joven tiene acceso a Internet y, con ello, a pornografía, imágenes e información de carácter sexual. Es crucial que las personas jóvenes tengan el apoyo que necesitan para procesar los mensajes, a veces confusos, sobre sexualidad en los medios de comunicación y para distinguir la realidad de la ficción.

La edad promedio a la que mujeres jóvenes de todo el mundo dicen haber tenido su primera relación sexual va de los 15 a los 23 años. La herramienta 'Stat Compiler' de USAID<sup>v</sup> ofrece estadísticas de todo el mundo que pueden resultar útiles para el trabajo de EIS. [www.statcompiler.com/en/](http://www.statcompiler.com/en/)

### EL SEXO NO ES SOLO PARA LA REPRODUCCIÓN

Para muchos de nosotros, la educación en sexualidad se limitó a una clase básica de biología sobre el sistema reproductivo. Sin embargo, eso no ayuda a la gente joven a reflexionar sobre otros asuntos como las relaciones, el consentimiento y el placer sexual. Tampoco resulta útil vincular la sexualidad únicamente a la reproducción: la mayoría de las relaciones sexuales en todo el mundo no tienen lugar con la finalidad de procrear. Existen varias razones por las que las personas eligen tener relaciones sexuales, así como muchas formas de tenerlas sin que conduzcan a un embarazo y eso debería reflejarse en la EIS de forma que sea verdaderamente incluyente para todos.

### EL SEXO DEBERÍA SER SEGURO Y DESEADO

Si las personas jóvenes no aprenden acerca de experiencias y relaciones sexuales positivas, les resultará más difícil identificar las experiencias negativas y saber lo que quieren o no quieren. Hablar con sinceridad sobre la sexualidad significa hablar con la gente joven acerca de la comunicación y el consentimiento, así como trabajar para examinar cuestiones de género y de poder, y evitar la violencia y la coacción. La gente joven necesita ser capaz de reconocer el abuso, saber que tienen el derecho a denunciarlo y buscar ayuda.



“La gente joven puede acceder a la información en Internet e incluso a través de amigos. Para evitar que tengan ideas erróneas, que a menudo se crean a través de esas fuentes e incluso de personas mayores que pueden querer aprovecharse de su falta de conocimientos, es necesario ofrecerles información completa sobre el sexo”.

AKHARIGEYA ATABINORE JOSHUA, EDUCADOR DE PARES EN PLANNED PARENTHOOD ASSOCIATION OF GHANA

“Los enfoques positivos sobre el sexo se basan en lograr experiencias ideales, no solo en evitar experiencias negativas. Al mismo tiempo, los enfoques positivos sobre el sexo tienen en cuenta y abordan las diversas inquietudes y los riesgos relacionados con la sexualidad sin reforzar el miedo, la vergüenza o el tabú de la sexualidad de la gente joven ni la desigualdad entre los géneros”.

IPPF, CLAVES PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS AMIGABLES PARA JÓVENES: ADOPTAR UNA VISIÓN POSITIVA DE LA SEXUALIDAD<sup>vi</sup>

## Consejos para impartir EIS con un enfoque positivo en el sexo

### OBTENER APOYO

- Hablar abiertamente sobre cuestiones sexuales con la gente joven puede resultar difícil en muchos contextos y es posible encontrar oposición por parte de los padres u otras personas de la comunidad. Es necesario asegurarse, desde el principio, de trabajar junto a profesores, padres y otras personas para garantizar que entiendan las razones por las que se debe impartir EIS y transmitirles que será algo seguro y apropiado para la edad del grupo con el que se esté trabajando. Se debe recopilar información que respalde esta perspectiva (como la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de lo que es la salud sexual, que reconoce la necesidad de disfrutar de “experiencias sexuales seguras y placenteras”<sup>vii</sup>) y, si es necesario, organizar grupos focales y reuniones para hablar sobre el contenido del programa, incluyendo las propias opiniones y experiencias de la gente joven.
- Intentar encontrar aliados para el trabajo que se está llevando a cabo como, por ejemplo, profesionales de la salud que puedan hablar sobre la realidad de la vida sexual de la gente joven y las consecuencias de que se les niegue información, u otras organizaciones que trabajen en el área de los derechos humanos o la igualdad de género.
- IPPF incluye el “placer” como componente esencial de la EIS<sup>viii</sup>, pero este puede ser un tema difícil de abordar en entornos conservadores o religiosos. Se debe pensar en “puntos de partida” para tratar temas más delicados relacionados con la sexualidad, por ejemplo, hablar sobre el amor y la intimidad o el posible efecto de las drogas y el alcohol en el disfrute sexual y en el consentimiento, o asegurarse de que las clases sobre biología o anatomía aborden las respuestas de placer y no solo la capacidad reproductiva.



“En una sociedad como la nuestra no existe una educación integral en sexualidad. No se habla de sexo y los padres dejan esa ‘terrible’ tarea a los profesores de ciencias de las escuelas... No fue más allá de un libro de texto sobre las funciones de mi sistema reproductivo”.

AKOSUA AGYEPONG, JOVEN EDUCADORA DE PARES EN PLANNED PARENTHOOD ASSOCIATION OF GHANA

### CREAR UN ENTORNO SEGURO

- Todas las organizaciones que ofrezcan EIS deben contar con una política sólida de protección a los niños sobre la que hayan recibido formación los empleados y voluntarios, y que se comunique a todos los socios, incluyendo el establecimiento en el que se esté trabajando. Esto tiene particular importancia al tratar temas delicados en torno a la sexualidad, dado que el educador debe conocer bien las leyes y políticas relacionadas con la edad de consentimiento y qué hacer si una persona joven habla sobre abusos o actividad sexual. Los educadores que utilicen los teléfonos o las redes sociales para establecer contacto con gente joven deben conocer bien los límites profesionales en relación con ese tipo de contacto, que deben estar reflejados en políticas organizativas actuales.
- Introducir siempre algún tipo de acuerdo o “normas básicas” para las sesiones que aborden temas relacionados con la sexualidad. Esto ayuda a la gente joven a entender la importancia de no revelar información personal sobre ellos mismos o sobre otros y a saber que existen otras formas —confidenciales— de buscar ayuda. Los educadores también deben procurar no dar a conocer información personal sobre ellos mismos y evitar hablar sobre otras personas para respetar la confidencialidad y fomentar la confianza.
- Al hablar sobre sexualidad se debe tratar de usar “técnicas de distanciamiento” para evitar que la gente joven dé a conocer información personal. Esto se puede hacer, por ejemplo, estudiando casos prácticos o usando películas o juegos de rol que introduzcan “personajes” con dilemas concretos.
- Es importante pensar en el lenguaje que se usa para hablar sobre sexo y sexualidad: ¿entiende la gente joven términos médicos y técnicos como “heterosexual” o “clítoris”? Tal vez los conozcan con otros nombres coloquiales. Es importante aclarar los términos correctos, de modo que, en caso de que lo necesiten, las personas jóvenes puedan entender lecturas sobre salud sexual, hablar con profesionales sanitarios o denunciar abusos. El documento de IPPF sobre mensajes para la gente joven *Youth Messaging Checklist* puede resultar útil para ofrecer definiciones.<sup>ix</sup>



## TRABAJAR CON GRUPOS DIFERENTES

- Seguir las directrices existentes para determinar qué temas y recursos se deben usar para los grupos con los que se está trabajando. Por ejemplo, la UNESCO ofrece “ideas clave”<sup>x</sup> para trabajar con diferentes grupos de edad en torno a temas como la comunicación: desde “decir claramente ‘sí’ y ‘no’ para proteger la privacidad e integridad física” para niños de 5 a 8 años, hasta “el sexo consentido y seguro requiere técnicas de comunicación efectivas” para jóvenes de 15 a 18 años. Las Normas para la educación en sexualidad en Europa (*Standards for Sexuality Education in Europe*) publicadas por la OMS señalan que la “educación en sexualidad es un proceso que dura toda la vida [y que]... empieza al nacer” y ofrecen una “matriz” de temas de EIS clasificados según el grupo de edad.<sup>xi</sup>
- La gente joven con discapacidades del aprendizaje tiene más probabilidades de sufrir abusos sexuales.<sup>xii</sup> Aunque tal vez sea necesario adaptar algunas actividades a diferentes estilos o capacidades de aprendizaje, todas las personas jóvenes merecen recibir información veraz sobre sexualidad, y a menudo las personas con discapacidad tienen menos oportunidades de acceso a la EIS.<sup>xiii</sup> La Asociación Miembro de IPPF en Reino Unido ha elaborado un manual para trabajar con gente joven vulnerable que incluye actividades que definen términos sexuales para personas con capacidades diversas.<sup>xiv</sup>

## SER INCLUYENTE

- Los educadores no deben hacer suposiciones sobre las personas jóvenes con las que trabajan; no deben dar la impresión de que “todo el mundo está teniendo relaciones sexuales”, pero también deben tener en cuenta que podría haber personas jóvenes en el grupo que han tenido alguna infección de transmisión sexual, un embarazo no planificado o que han sufrido abusos sexuales, de modo que es importante crear un entorno de respeto y que evite que las personas jóvenes se sientan avergonzadas.
- Todos los educadores deben tener formación suficiente para impartir sesiones sobre sexualidad con base empírica y no basada en juicios de valor, que además tengan un enfoque positivo en el sexo. The Pleasure Project (El Proyecto Placer) incluye algunas sugerencias de actividades para facilitadores que deseen examinar sus propios valores y en qué medida se sienten cómodos con este trabajo.<sup>xv</sup>

- También tenemos ideas preconcebidas sobre el género que pueden influir sobre la forma en que impartimos la EIS. Debemos tratar de examinar nuestros propios valores e ideas preconcebidas y hacer que la gente joven cuestione los estereotipos de género (como “los hombres siempre quieren tener relaciones sexuales”) a través de las actividades; hay muchos ejemplos de esto en *Un solo currículo*,<sup>xvi</sup> que incluye un apartado completo sobre el género.
- Una vez más, se debe pensar si el lenguaje empleado es incluyente para personas jóvenes que tal vez sean lesbianas, gays, bisexuales y/o transgénero, o si está cuestionando su orientación sexual. Se debe evitar hacer suposiciones o presentar el sexo únicamente como un acto que tiene lugar entre un hombre y una mujer (puede resultar útil emplear términos sin carga de género, como “pareja”).

## CENTRARSE EN LA GENTE JOVEN

- Involucrar a la gente joven en la planificación, ejecución y evaluación para garantizar que las sesiones que se imparten sean pertinentes a su vida real. Un buen método para hablar sobre sexualidad de un modo atractivo es empezar comentando películas, programas de televisión, vídeos musicales o libros que sean populares entre la gente joven con la que se está trabajando y utilizar eso para hablar sobre las relaciones, el amor y el sexo.
- Es posible que las personas jóvenes con las que se esté trabajando hayan visto imágenes sexuales o pornografía y tengan suposiciones o preguntas que no se están respondiendo. Se debe tratar de encontrar una forma de hablar sobre pornografía que no se base en prejuicios morales, sino que utilice el distanciamiento para reflexionar sobre las realidades afines al género, el poder, la imagen corporal, etc.<sup>xvii</sup>
- Cuando la gente joven expresa rechazo a utilizar condones, a menudo eso se basa en una pérdida real o imaginada de la sensación de placer. En vez de ignorar esa idea, se puede utilizar el placer para hablar sobre el uso de condones o anticonceptivos<sup>xviii</sup>. Consultar el trabajo de The Pleasure Project en el apartado de recursos más adelante. Hablar sobre sexo como algo que abarca una gran variedad de actos también puede ayudar a la gente joven a pensar en actos de “menor riesgo” que el del coito con penetración.



“En Venezuela hemos estudiado lo que dice la legislación nacional acerca de la EIS y para combatir la oposición utilizamos las políticas que respaldan el derecho a participar en EIS en la escuela o en espacios no formales. En los casos en que no existan leyes nacionales para respaldar directamente la EIS, puede resultar útil emplear un enfoque basado en los derechos humanos”.

GÉNESIS LUIGI, EDUCADORA DE PARES EN LA ASOCIACIÓN CIVIL DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN VENEZUELA



“En mi centro organizamos charlas con gente joven, padres y otras personas para hablar sobre los diferentes aspectos de la sexualidad, como el género, el aborto, las opciones, los derechos, la salud física y otros. Para lograr la participación de los padres se plantean temas que les motiven a hablar sobre sexualidad con sus hijos, por ejemplo, el uso de oportunidades como ver a una mujer embarazada en el parque y responder las preguntas de un niño, o ver un comercial en la televisión sobre el uso de condones”.

JAMES KATO, EDUCADOR DE PARES EN REPRODUCTIVE HEALTH UGANDA

## OFRECER MÁS INFORMACIÓN Y APOYO

- Asegurarse de que tanto los materiales físicos como los disponibles en Internet presenten una visión positiva de la sexualidad y no empleen tácticas intimidatorias para que la gente joven se abstenga de tener actividad sexual o de usar anticonceptivos. Los materiales que se produzcan deben exponer de forma clara las políticas de confidencialidad de la organización y subrayar que la gente joven tiene derecho a formular preguntas sobre asuntos sexuales.
- Por último, pero no menos importante, no se debe olvidar ofrecer información clara sobre los servicios locales de salud sexual o servicios telefónicos de asistencia y sitios web que la gente joven pueda usar cuando tenga más preguntas. Es posible que no quieran formular preguntas en voz alta, pero deben saber a dónde acudir si necesitan ayuda confidencial.



“Nunca había pensado en el placer en relación con el sexo o el amor. Me gustó mucho la forma en que hablamos cuando estuvimos en las sesiones de formación. Se expuso como algo natural, algo que todos deberíamos esperar y disfrutar, no algo que se deba mantener oculto. Desde las sesiones de formación, he hablado con mi familia sobre sexo, algo que nunca pensé que fuese posible”.

PERSONA JOVEN QUE RECIBIÓ EIS DE LA ASOCIACIÓN DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR DE NEPAL



“Creo que es una buena idea poner en el aula un frasco con preguntas cuando se realiza un taller, de modo que todas las preguntas que resulta difícil formular frente a toda la clase se puedan hacer de forma anónima y responder al final de la sesión”.

LJUPKA TRAJANOVSKA, EDUCADORA DE PARES EN H.E.R.A EN MACEDONIA (EL LETRERO DICE 'LA EIS ES IMPORTANTE, EVITA LA VIOLENCIA')

- IPPF (2016) Putting sexuality back into Comprehensive Sexuality Education: making the case for a rights-based, sex-positive approach [www.ippf.org/resource/putting-sexuality-back-cse-tips-sex-positive-workshops-young-people](http://www.ippf.org/resource/putting-sexuality-back-cse-tips-sex-positive-workshops-young-people)
- IPPF (2016) 'Young people at Women Deliver 2016' [www.ippf.org/blogs/young-people-women-deliver-2016](http://www.ippf.org/blogs/young-people-women-deliver-2016)
- UNESCO (2007) Review of Sex, Relationships and HIV Education in Schools <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001629/162989e.pdf>
- Buse, K, Hildebrand, M, Hawkes, S (2016) 'A farewell to abstinence and fidelity?' [www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X\(16\)30138-3/fulltext](http://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(16)30138-3/fulltext)
- La herramienta 'Stat Compiler' de USAID ofrece datos sobre la 'edad promedio en la primera relación sexual' [www.statcompiler.com/en](http://www.statcompiler.com/en)
- IPPF (2011) Claves para la prestación de servicios amigables para jóvenes: adoptar una visión positiva de la sexualidad [www.ippf.org/sites/default/files/sex\\_positivity\\_es\\_web.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/sex_positivity_es_web.pdf)
- OMS (2016) Defining Sexual Health [www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual\\_health/sh\\_definitions/en/](http://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/)
- IPPF (2010) Marco de la IPPF para la EIS [www.ippf.org/sites/default/files/ippf\\_framework\\_for\\_comprehensive\\_sexuality\\_education\\_spanish\\_0.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf)
- IPPF (2011) Youth Messaging Checklist [www.ippf.org/sites/default/files/youth\\_messaging\\_checklist.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/youth_messaging_checklist.pdf)
- UNESCO (2009) Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA (2010) Standards for Sexuality Education in Europe [www.bzga-whocc.de/?uid=20c71afcb419f260c6afd10b684768f5&id=home](http://www.bzga-whocc.de/?uid=20c71afcb419f260c6afd10b684768f5&id=home)
- Red Europea de la IPPF (sin fecha) Keep Me Safe Project [www.ippfen.org/keepmesafe](http://www.ippfen.org/keepmesafe)
- Advocates for Youth (2016) Sexual Health Education for Young People with Disabilities – Research and Resources for Educators [www.advocatesforyouth.org/publications/publications-a-z/2559](http://www.advocatesforyouth.org/publications/publications-a-z/2559)
- FPA (2007) Jiwi: A pick 'n' mix of sex and relationships education activities [www.fpa.org.uk/sites/default/files/jiwi-sre-activities-english.pdf](http://www.fpa.org.uk/sites/default/files/jiwi-sre-activities-english.pdf)
- The Pleasure Project (2013) Toolkit <http://thepleasureproject.org/category/resources/toolkit/>
- The Population Council (2009) Un solo currículo [www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneActivities\\_es.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_es.pdf)
- El siguiente recurso de Reino Unido puede resultar útil: <http://bishtraining.com/planet-porn/>
- Philpott, A, Knerr, W, Maher, D (2006) 'Promoting protection and pleasure: amplifying the effectiveness of barriers against sexually transmitted infections and pregnancy' [www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(06\)69810-3/abstract](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(06)69810-3/abstract)

## Recursos útiles para adoptar un enfoque positivo sobre la sexualidad en la EIS

El siguiente listado no es exhaustivo pero incluye algunos recursos que pueden resultar útiles para adoptar un enfoque positivo sobre la sexualidad en las sesiones de EIS y que se puede adaptar de acuerdo a cada contexto.

### IPPF

IPPF produjo *Un solo currículo* en colaboración con Population Council a fin de ofrecer a los educadores un manual completo para la educación en sexualidad. Está disponible en inglés, francés, español, chino, bengalí y árabe. El apartado sobre sexualidad aborda el género, el deseo, la diferencia y el consentimiento. *Adoptar una visión positiva de la sexualidad* de IPPF habla sobre los servicios de salud sexual para gente joven y puede resultar útil relacionarlo con el trabajo en EIS.

[www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneActivities\\_es.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_es.pdf)  
[www.ippf.org/sites/default/files/sex\\_positivity\\_es\\_web.pdf](http://www.ippf.org/sites/default/files/sex_positivity_es_web.pdf)

### RFSU (Riksförbundet för sexuell upplysning)

La Asociación Miembro de IPPF en Suecia considera que la “franqueza es un factor clave para la prevención y la salud sexual” y produce recursos como *Sex your own way* y la película *Sex on the map* para abordar directamente cuestiones sobre sexualidad. También hay una guía sobre la masturbación que puede servir de referencia para hablar sobre el tema.

[www.rfsu.se/Bildbank/Dokument/Fakta/sex-your-own-way.pdf](http://www.rfsu.se/Bildbank/Dokument/Fakta/sex-your-own-way.pdf)  
[www.rfsu.se/en/Engelska/Sexuality-Education/Sex-on-the-map](http://www.rfsu.se/en/Engelska/Sexuality-Education/Sex-on-the-map)  
[www.rfsu.se/Bildbank/Dokument/Praktikor/praktika-masturbation-guide2010.pdf](http://www.rfsu.se/Bildbank/Dokument/Praktikor/praktika-masturbation-guide2010.pdf)

### FPA (UK Family Planning Association)

La Asociación Miembro de IPPF en Reino Unido tiene una útil declaración política sobre ‘El placer y el bienestar sexual’ que señala la importancia de hablar sobre el placer con la gente joven al impartir EIS. La FPA también ha elaborado un manual sobre educación en sexualidad para el trabajo con grupos con diferentes capacidades de aprendizaje.

[www.fpa.org.uk/sites/default/files/sexual-wellbeing-policy-statement.pdf](http://www.fpa.org.uk/sites/default/files/sexual-wellbeing-policy-statement.pdf)  
[www.fpa.org.uk/sites/default/files/jiws-sre-activities-english.pdf](http://www.fpa.org.uk/sites/default/files/jiws-sre-activities-english.pdf)

### Planned Parenthood

La Asociación Miembro de IPPF en Estados Unidos ha producido breves videos sobre el consentimiento que pueden mostrarse a la gente joven, así como recursos para padres, para ayudarlos a hablar sobre sexualidad con sus hijos. En su sitio web también hay juegos y tests.

Consent 101: [www.youtube.com/playlist?list=PL3xP1jlf1jgJrkChwVOlwQcV0-UqcWiFV](http://www.youtube.com/playlist?list=PL3xP1jlf1jgJrkChwVOlwQcV0-UqcWiFV)

Parenting Tips: A Tool for Talking About Sex [www.youtube.com/playlist?list=PL3xP1jlf1jglxIPXN8TSU3IQ7-4btvbXH](http://www.youtube.com/playlist?list=PL3xP1jlf1jglxIPXN8TSU3IQ7-4btvbXH)  
[www.plannedparenthood.org/teens/tools-for-teens](http://www.plannedparenthood.org/teens/tools-for-teens)

### Love Matters

Love Matters trata el sexo y el amor de forma sincera, franca y positiva. Produce sitios web informativos para públicos jóvenes en inglés, hindi, español, chino y árabe.

<https://hablemosdesexo.com>

### TARSHI (Talking About Reproductive and Sexual Health Issues)

TARSHI tiene su sede en la India y trabaja en el área de la sexualidad con “una perspectiva afirmativa y basada en los derechos”. Ha producido manuales de educación en sexualidad para diferentes grupos de edad.

[www.tarshi.net/index.asp?pid=9](http://www.tarshi.net/index.asp?pid=9)

### The Pleasure Project

The Pleasure Project adopta un “enfoque positivo, liberador y sexy sobre el sexo seguro” y comparte estudios y herramientas para transmitir mensajes sobre salud sexual que aborden el sexo de un modo positivo, incluyendo un conjunto de herramientas para educadores.

<http://thepleasureproject.org>

### The ‘Good Sex’ Project (Brook)

Este proyecto del Reino Unido abordó la importancia de un enfoque positivo en el sexo a la hora de trabajar con gente joven y ofrece recursos para la formación de profesionales que podrían adaptarse a cada contexto particular.

<https://goodsexproject.wordpress.com/training-resources/>

Este documento fue revisado por miembros del Grupo Asesor Juvenil sobre la Educación Integral en Sexualidad de IPPF, a quienes agradecemos su colaboración: James Kato, Bassirou Gassama, Ljupka Trajanovska, Helena Letty Hamukoto, Akosua Agyepong, Akharigeya Atabinore Joshua, Abdullah Al Jaddan, Génesis Luigi, Jacob Mutambo, Waseem Al Sakhleh, Kathia Loveable, Juliet Akumu.

Publicado en octubre de 2016 por International Planned Parenthood Federation.  
 4 Newhams Row, London SE1 3UZ, Reino Unido  
 tel. +44 (0)20 7939 8200  
 fax +44 (0)20 7939 8300  
 sitio web [www.ippf.org](http://www.ippf.org)  
 correo-e [info@ippf.org](mailto:info@ippf.org)