

MARCO DE LA IPPF PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

Uno de los objetivos establecidos dentro del Marco Estratégico de la Federación Internacional de Planificación de la Familia 2005-2015 es 'Aumentar el acceso a una educación integral en sexualidad, orientada a la juventud y sensible al tema de género'. El presente documento se ha desarrollado para apoyar ese objetivo, y para aprovechar las recomendaciones de una extensa consulta internacional (con la participación del personal de la IPPF, gente joven y organizaciones externas)¹. Además de proporcionar una revisión general minuciosa de la Educación Integral en Sexualidad (EIS), este documento pretende inspirar ideas e iniciar discusiones, proporcionando a las Asociaciones Miembros un marco de planeación básico para la EIS. Para consultar recursos más detallados y muestras de currículos, por favor vea la sección 'Recursos Útiles' al final de este documento.

¿Por qué un Marco de Referencia?

La IPPF busca promover un modelo de educación en sexualidad que considere las diferentes dinámicas de poder que están interrelacionadas y que influyen en las decisiones sexuales y los resultantes impactos emocionales, mentales, físicos y sociales en el desarrollo de cada persona. Nuestro enfoque incluye un énfasis en la expresión sexual, la realización sexual y el placer. Esto representa un alejamiento de las metodologías que se enfocan exclusivamente a los aspectos reproductivos de la sexualidad en adolescentes.

Una encuesta interna ha demostrado que la mayoría de las Asociaciones Miembros de la IPPF están involucradas en la educación en sexualidad, pero muchas de ellas consideran que se necesita mayor orientación sobre Educación Integral en Sexualidad. Muchas Asociaciones Miembros han identificado la necesidad de vincular la prevención y educación relativas al VIH con la educación en sexualidad, de forma que atienda las necesidades específicas de la gente joven, especialmente de quienes viven con VIH/SIDA.

Hay evidencia creciente para demostrar que los programas basados exclusivamente en la abstinencia son inefectivos, aunque algunos gobiernos y organizaciones continúan promoviéndolos. La IPPF desaconseja enérgicamente los programas de

educación en sexualidad que se enfocan solamente en la abstinencia.

La IPPF tiene la convicción de que todas las personas jóvenes tienen derecho a ser informadas sobre su sexualidad y sobre su salud sexual y reproductiva, y que tienen derecho a tomar sus propias decisiones al respecto. La Educación Integral en Sexualidad representa estos ideales y, como tal, contribuye al tratamiento adecuado de los derechos sexuales y reproductivos de la gente joven.

La IPPF espera cerrar la brecha que separa el mundo del sexo seguro y los servicios de salud (que con frecuencia recurren a un lenguaje negativo y reprobatorio) del mundo de las percepciones populares y experiencia personal (que con frecuencia usan un lenguaje más positivo acerca del placer y el gozo). En especial, es necesario recuperar parte del lenguaje utilizado por la industria del sexo comercial, para poder representar el sexo seguro como divertido y placentero.

La IPPF cree que los tabúes sexuales, que son resultado de la cultura y la religión, no son barreras insuperables para ampliar el alcance de la educación en sexualidad. De hecho, si se planifica y desarrolla en una forma sensible y basada en la colaboración (siguiendo los principios que se resumen en este documento), es posible implementar los programas y pautas de EIS más apropiados.

Finalmente, una revisión reciente² realizada por IPPF/UNFPA destacó la necesidad de aumentar los vínculos entre la salud de las y los adolescentes y el trabajo en materia de desarrollo en general, a través de la creación de programas de Educación Integral en Sexualidad basados en un marco de derechos. La IPPF espera que este Marco creará oportunidades para construir nuevas alianzas con organizaciones y agencias externas que compartan nuestra manera de pensar.

Cómo usar este documento

Este documento refleja el pensamiento actual de la IPPF sobre diferentes elementos importantes de la EIS, identificados como sigue:

1. Género;
2. Salud Sexual y Reproductiva;
3. Ciudadanía sexual;
4. Placer;
5. Violencia;
6. Diversidad; y
7. Relaciones.

¹ Para mayor información sobre el proceso de consulta, vea: *Sexualidad Integral: Informe resumido para la IPPF*. (2005). Londres. IPPF.

² Price, Neil (2004). *Atención a las Necesidades de Salud y Derechos Reproductivos de la Gente Joven desde la CIPD: La contribución del UNFPA y la IPPF. Informe Resumido*.

Este documento debe ser utilizado por las Asociaciones Miembros para complementar los programas y pautas existentes de EIS, y les ayudará a ponerse al tanto sobre el desarrollo de las nuevas políticas y programas de EIS. El documento también puede constituir la base de futuros currículos en las Asociaciones Miembros.

Las necesidades de la gente joven

En la actualidad, las necesidades emocionales, sociales y de salud de la gente joven³ no están siendo completamente satisfechas. Cada año, al menos 111 millones de nuevos casos de infecciones de transmisión sexual (ITS) curables y la mitad de todas las nuevas infecciones por VIH ocurren entre personas jóvenes; y hasta 4.4 millones de niñas entre los 15 y 19 años de edad buscan someterse a abortos – la mayoría de los cuales son inseguros. Diez por ciento de los partos en el mundo son de madres adolescentes, quienes tienen tasas mucho más altas de muertes maternas que las mujeres de mayor edad. Las tasas de abuso sexual reportadas en 19 países oscilan entre 7 y 34 por ciento para niñas y entre 3 y 29 por ciento para niños. Cada cinco minutos una persona joven comete suicidio, con frecuencia debido a problemas emocionales y sociales relacionados con su salud sexual y reproductiva, como la violencia sexual y el término de relaciones.⁴

La gente joven enfrenta crecientes presiones en relación con el sexo y la sexualidad, incluyendo mensajes y normas en conflicto. Por un lado, el sexo es visto como negativo y se asocia con la culpa, el temor y la enfermedad; pero, a través de los medios y las amistades, se presenta como positivo y deseable. Tales presiones pueden perpetuarse por la falta de información correcta, habilidades y conciencia de sus derechos, así como por expectativas asociadas al género. Las personas jóvenes pueden sentir que carecen de una voz en el debate sobre ellas mismas, pero que rara vez las involucra, o que la realidad de sus vidas y el desarrollo de sus identidades sexuales no son comprendidos. Esto resulta en que muchas personas jóvenes no son capaces o tienen rechazo a buscar ayuda cuando la necesitan, y puede impedirles aportar elementos a los procesos de elaboración de políticas y toma de decisiones.

Los derechos de la gente joven

La IPPF está comprometida a proveer y promover servicios amigables para la juventud, que sean fácilmente accesibles para todas las personas jóvenes independientemente de su edad, sexo, estado civil o situación financiera. La IPPF reconoce el derecho de

toda la gente joven a gozar del sexo y expresar su sexualidad de la manera que elija.

La Política de la IPPF sobre la Juventud⁵ establece que la Federación está comprometida a promover, proteger y defender los derechos a la salud sexual y reproductiva de toda la gente joven. Esto incluye el derecho a la información y educación en sexualidad, y el derecho al placer y la confianza en las relaciones y en todos los aspectos de su sexualidad. Tal información y educación debe aumentar la independencia y autoestima de la gente joven, y proporcionarle los conocimientos y confianza para tomar decisiones informadas. Adicionalmente la Política sobre la Juventud establece que:

- La información debe ser accesible a niñas, niños y jóvenes de todas las edades, de acuerdo con sus capacidades en evolución.
- Las personas jóvenes deben recibir la información que les permita sentirse cómodas y confiadas acerca de sus cuerpos y de su sexualidad, independientemente de que sean o no sexualmente activas y de su orientación sexual.
- Debe estar disponible la EIS que ayude a la gente joven a adquirir las aptitudes para negociar sus relaciones y prácticas sexuales más seguras, y saber decidir cuándo tener una relación sexual.
- Se necesita estrategias de amplio alcance dirigidas a la gente joven tanto dentro como fuera de las escuelas.
- Debe prestarse especial atención a la gente joven en mayor desventaja.

Los programas de EIS deben basarse en las propias políticas para la juventud y pautas regionales relevantes de las Asociaciones Miembros.

La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño⁶ establece que las y los niños y la gente joven tienen el derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud, acceso a los servicios de salud (Artículo 24), y acceso a la información que les permita tomar decisiones acerca de su salud (Artículo 17), incluyendo la planificación familiar (Artículo 24). También tienen el derecho de ser escuchadas, expresar sus opiniones y ser involucradas en la toma de decisiones (Artículo 12). Tienen el derecho a la educación que les ayude a aprender, desarrollar y alcanzar el máximo de sus posibilidades y prepararles para ser comprensivas y tolerantes hacia otras personas (Artículo 29). Adicionalmente, la gente joven tiene el derecho a no ser discriminada (Artículo 2).

⁵ Política 4.7: 'Satisfacción de las Necesidades de la Gente Joven'

⁶ Ver: <http://www.ohchr.org/spanish/law/crc.htm> (Página consultada el 9 de julio de 2006)

³ Definida entre 10–24 años de edad.

⁴ *Vidas Jóvenes en Riesgo*, Panos Informe No. 35, 1999.

El Rol de la IPPF y sus Asociaciones Miembros

La IPPF es la principal proveedora voluntaria, no gubernamental y defensora de la salud y los derechos sexuales y reproductivos a nivel mundial, con 151 Asociaciones Miembros y millones de personas voluntarias que proveen información y servicios en más de 180 países en todo el mundo – especialmente en los países pobres, insuficientemente atendidos y marginados. Aunque la IPPF no es primariamente un organismo educativo, tiene varias fortalezas que pueden aprovecharse para promover la EIS y que complementan los enfoques de otras agencias internacionales. Estas incluyen la educación de pares; la documentación e intercambio de mejores prácticas; el desarrollo de alianzas en colaboración entre servicios de salud, ONGs, gobiernos y proveedores de servicios educativos; y la defensa y promoción de la EIS y los derechos de la gente joven.

Una proporción significativa de las y los voluntarios de las Asociaciones Miembros son personas jóvenes, en particular educadoras pares. En muchos países, las Asociaciones Miembros de la IPPF ofrecen una variedad de servicios amigables para la juventud y desempeñan un rol significativo en la atención a las necesidades sexuales y reproductivas de la población joven.

Una definición de la Educación Integral en Sexualidad

Un enfoque a la Educación Integral en Sexualidad basado en un marco de derechos busca equipar a la gente joven con los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan para determinar y gozar de su sexualidad – física y emocionalmente, a nivel individual y en sus relaciones. Ve a la ‘sexualidad’ de manera holística y dentro del contexto del desarrollo emocional y social. Reconoce que la información por sí misma no es suficiente. La gente joven necesita tener la oportunidad de adquirir las aptitudes esenciales para la vida y desarrollar una actitud y valores positivos.

La Educación Integral en Sexualidad debe ayudar a la gente joven a:

Adquirir información correcta	Sobre sus derechos sexuales y reproductivos; información para disipar mitos; referencias a recursos y servicios
Desarrollar aptitudes para la vida	Como el pensamiento crítico; aptitudes de comunicación y negociación, de auto desarrollo, de toma de decisiones; sentido de sí mismo; confianza; asertividad; capacidad de tomar responsabilidad; capacidad de formular preguntas y de buscar ayuda, empatía

Alimentar actitudes y valores positivos	Apertura de mente; respeto por sí mismo y por otros; autovaloración y autoestima positivas; capacidad de ofrecer consuelo; actitud sin prejuicios; sentido de responsabilidad; actitud positiva hacia su salud sexual y reproductiva.
--	---

La Educación Integral en Sexualidad cubre una amplia gama de temas relacionados con los aspectos tanto físicos como biológicos de la sexualidad, así como con los aspectos emocionales y sociales. Reconoce y acepta a *toda* la gente como seres sexuales y se ocupa de mucho más que solamente la prevención de enfermedades o embarazo. Los programas de EIS deben adaptarse a la edad y etapa de desarrollo del grupo objetivo. Para mayor información sobre contenidos y currículos, por favor consulte la sección ‘Recursos Útiles’.

Siete Componentes Esenciales de la Educación Integral en Sexualidad⁷

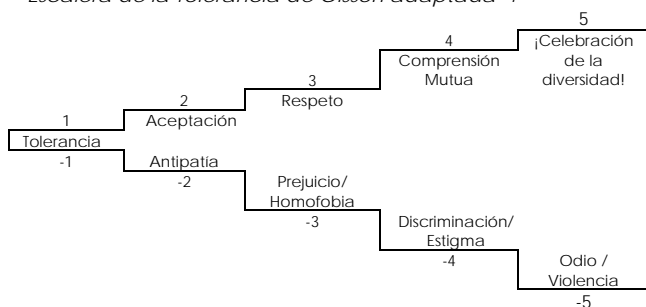
- 1. Género** – exploración de los roles y atributos de género; comprensión de las percepciones de masculinidad y feminidad dentro de la familia y a través del ciclo de vida; normas y valores cambiantes en la sociedad; manifestaciones y consecuencias de los prejuicios, estereotipos y desigualdad de género.
- 2. Salud sexual y reproductiva** – comprensión de las ITS y VIH, qué son y cómo prevenirlas; opciones e información sobre el embarazo; respuesta sexual; viviendo con VIH; cómo usar los condones; anatomía; sexualidad y el ciclo de vida (i.e. pubertad, menopausia, problemas sexuales).
- 3. Ciudadanía Sexual** – conocimiento de los derechos humanos internacionales y de las políticas, leyes y estructuras nacionales; comprensión de que la cultura es dinámica; disponibilidad de servicios y recursos y la forma de tener acceso a ellos; participación; prácticas y normas; defensa y promoción; derecho a decidir; protección; consentimiento y el derecho de tener relaciones sexuales sólo cuando la persona esta lista para ello.
- 4. Placer** – comprensión de que el sexo debe ser agradable y no forzado; que es mucho más que el coito; que la sexualidad es parte de la vida de cada persona; biología y emociones que están detrás de la respuesta sexual; género y placer; masturbación; amor, deseo y relaciones; comunicación interpersonal; la diversidad de la sexualidad; la primera experiencia sexual; consentimiento, alcohol y drogas, y las implicaciones de su uso.

⁷ Para información más detallada, vea: *Sexualidad Integral: Informe resumido para la IPPF*. (2005), Londres. IPPF.

5. Violencia – exploración de los diferentes tipos de violencia hacia el hombre y la mujer, y la forma en que se manifiestan; derechos y leyes; opciones de apoyo disponibles y búsqueda de ayuda; normas comunitarias (poder, género) y mitos; prevención, incluyendo planes de seguridad personal; técnicas de defensa personal; comprensión de la dinámica de víctimas y atacantes; mecanismos de referencia apropiados para sobrevivientes.

6. Diversidad – reconocimiento y comprensión de la amplitud de la diversidad de nuestras vidas (Ej. fe, cultura, origen étnico, estatus socioeconómico, capacidad/discapacidad, estatus VIH y orientación sexual); una opinión positiva de la diversidad; reconocimiento de la discriminación, sus efectos dañinos y capacidad para lidiar con ellos; desarrollo de una creencia en la igualdad; apoyo a la gente joven para que vaya más allá de solamente la tolerancia (ver 'Escalera de la Tolerancia de Olsson' enseguida).

Escalera de la Tolerancia de Olsson adaptada⁸:



7. Relaciones – diferentes tipos de relaciones (ej. familiares, amistosas, sexuales, románticas, etc.), emociones, intimidad (emocional y física), derechos y responsabilidades, dinámica de poder, y reconocimiento de las relaciones saludables y enfermizas, y coercitivas.

Impartición de la Educación Integral en Sexualidad

La EIS puede complementar un currículo existente dentro y fuera de la escuela. Hay muchas oportunidades para impartir educación en sexualidad además del salón de clase formal y de los entornos en al interior de los servicios de salud. Esto incluye impartir educación en sexualidad en áreas de espera y clubes juveniles, en salones de peluquería, a través de taxistas, de teatro comunitario y eventos de medios, así como incorporándola en los rituales tradicionales.

Es probable que muchos tipos de personas se involucren en la educación en sexualidad, pero para

⁸ Hans Olsson (2005). Suecia: Riksförbundet för sexuell upplysning (RFSU).

la IPPF y sus Asociaciones Miembros, juegan un papel clave las y los proveedores de servicios de salud, educadores pares, padres y madres, maestros, y otros educadores. Sin importar quien imparta la EIS, idealmente debe:

- tener información, capacitación, herramientas, aptitudes y cualidades apropiadas;
- tener una adecuada comprensión de la gente joven y de su agenda;
- tener la intención de ilustrar, transformar y preparar a otras personas;
- ser alguien en quien la gente joven pueda confiar y sentirse cómoda, y que sepa cómo crear un ambiente propicio;
- ser alguien que imparta conocimientos y facilite el desarrollo de aptitudes;
- ser accesible y no tener prejuicios, ni una agenda personal que quiera imponer.

Quienes imparten educación en sexualidad, ya sea en forma personalizada o en grupos, necesitan la información, aptitudes y actitudes necesarias para hacerlo de manera efectiva. Para esto es esencial contar con la capacitación, así como con el apoyo y supervisión continuos, y acceso a recursos y materiales.⁹

Principios de prácticas recomendables

La evidencia derivada de la práctica y la investigación sugiere que la Educación Integral en Sexualidad es más beneficiosa y significativa para la gente joven cuando se desarrolla de acuerdo con ciertos principios. Estos principios se han agrupado bajo tres amplios encabezados:

- planeación,
- impartición, y
- valoración y evaluación.¹⁰

Quienes implementen programas de EIS deben estar involucrados en las tres áreas.

1. Planeación

"Es importante que defendamos y promovamos la educación en sexualidad en coordinación con agencias colaboradoras a nivel internacional, nacional y local, incluyendo las agencias religiosas. Considerables esfuerzos se han hecho para elevar la conciencia acerca de los problemas que enfrenta la gente joven al involucrar a las comunidades para mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes dentro de la comunidad". - Consultoría participante

⁹ *Sexualidad Integral: Informe resumido para la IPPF.* (2005), Londres. IPPF.

¹⁰ Adaptado de: *Marco para la Educación Sexual y Relaciones.* (2003). Londres: Foro de Educación Sexual, Oficina Nacional de la Niñez. http://www.ncb.org.uk/sef/Upload/19154056_ff30_sef_2004.pdf (Página consultada el 9 de julio de 2006)

i. Colaboración

Promover la colaboración y desarrollo de acuerdos para crear un grupo de trabajo de EIS con representantes juveniles, y profesionales de diversas formaciones incluyendo educación, salud, fe y academia. Estas personas pueden actuar como promotoras, ayudar en el desarrollo de políticas y programas de EIS, capacitar y apoyar a las y los educadores y compartir la responsabilidad de impartir partes del programa.

ii. Participación

Garantizar que las personas jóvenes estén involucradas en todas las fases del desarrollo de políticas y programas de EIS.

iii. Necesidades

Mapear las necesidades de la gente joven dentro de la comunidad en términos de su salud emocional, social y sexual, y bienestar. Por ejemplo, las tasas de ITS y embarazos no planeados, violencia, presión de los medios y de pares, edad promedio del inicio de la actividad sexual, etc.

iv. Desafíos

Mapear los desafíos y oposición a la EIS y desarrollar un plan sobre cómo trabajar constructivamente para superarlos. Ej. Podría haber preocupación sobre las reacciones de la comunidad o grupos de fe.¹¹

v. Declaración de postura institucional

Actualizar la política existente o desarrollar una nueva declaración de postura institucional que incluya una definición clara de la EIS y lo que pretende lograr. Esto puede desarrollarse en consulta con la gente joven, padres, madres y profesionales de la comunidad más amplia. Esto asegurará que se aborde las necesidades y derechos de la gente joven, así como sus prioridades educativas y de salud. Esta política y definiciones formarán la base de cualquier programa futuro.

vi. Vínculos entre la SSR y el VIH

Garantizar que los programas, pautas y políticas de EIS incorporen y destaquen los vínculos entre la SSR y el VIH.

vii. Sensibilidad de género

Garantizar que cualquier política y programa de EIS sea sensible al género (abordando las necesidades específicas tanto de la mujer como del hombre) y sensibles culturalmente. El grupo de trabajo debe tomar en cuenta las diferentes religiones y perspectivas culturales que existan, y estar consciente de los elementos culturales que influyen las expectativas de género.

viii. Objetivos claros

Desarrollo de programas de EIS con una clara finalidad, propósito y fijación de objetivos como se indica enseguida, desglosando cómo se lograrán.

- ✓ **Específicos**¹², – Tenga precisión respecto a lo que va a lograr (ej. mejorar el conocimiento y aptitudes sobre un tópico específico)
- ✓ **Cuantificables** – Cuantifique sus objetivos (ej. ¿cuánto conocimiento y cuáles aptitudes?)
- ✓ **Viabiles** - ¿Está intentando hacer demasiado? ¿Está siendo realista? – no se puede cambiar un comportamiento en una sola lección.
- ✓ **Dotados de recursos** - ¿Tiene los recursos para lograr los objetivos? (i.e., educadores, dinero, materiales y tiempo)
- ✓ **Delimitados en el tiempo** – Defina cuándo va a lograr el objetivo (ej. ¿al final del programa? ¿dentro de un año?)

ix. Mensajes claros

Tener claridad con el mensaje que está enviando.

x. Decisiones informadas

Promover el derecho a decidir y el consentimiento informado, y asegurar que no se enfoca en la abstinencia como el único medio de prevención.

xi. Educadores pares

Trabajar con educadores pares o representantes juveniles y tomar en cuenta su capacitación y necesidades de apoyo, incluyendo herramientas para impartir EIS y asistencia financiera.

xii. Capacitación

Seleccionar y capacitar a ‘educadores’ que estén comprometidos con la EIS y las necesidades y derechos de la gente joven. Asegurar que tengan la capacitación adecuada y apoyo permanente. Buscar en agencias colaboradoras, como otros servicios de salud sexual, universidades y grupos voluntarios con experiencia en ciertos temas para apoyar la capacitación de las y los educadores.

xiii. Participación comunitaria

Asegurar que se cuenta con los sistemas para la participación comunitaria, ya sea para desarrollo de políticas y programas, impartición de las partes apropiadas de la EIS o simplemente apoyando las actividades de EIS.

xiv. Vínculos con los servicios

Vincularse con servicios de salud y asesoría y establecer un sistema efectivo de referencias para asegurar que la gente joven tenga fácil acceso a los recursos y servicios adicionales que necesiten y cuando los necesiten.

xv. Audiencia objetivo

Tener una clara idea de a quienes está dirigido este programa y asegurar que la intervención sea apropiada para la edad y etapa de desarrollo de la población. Asegurar que se incluya mecanismos para tomar en cuenta a la juventud más vulnerable.

¹¹ Ejemplos de estrategias prácticas, ver: Blake, S y Katrak Z (2002). Fe, Valores, Sexo y Educación de Relaciones. Londres. Foro de Educación Sexual, Oficina Nac. de la Niñez.

¹² N. del T. Estas características, se refieren a la idea de redactar objetivos ‘INTELIGENTES’ o (en inglés) ‘SMART’, que se forma con las iniciales de las palabras: **S**pecific, **M**easurable, **A**chievable, **R**esourced y **T**ime-bound.

2. Impartición

“Las personas jóvenes necesitan un ambiente solidario y propicio, en el que puedan formular preguntas sobre la sexualidad sin que sean humilladas o regañadas”.

- Consultoría participante

i. Medio Ambiente

Establecer un ambiente de aprendizaje seguro en el cual se pueda sostener discusiones abiertas y no sentenciosas sobre sexo, sexualidad y salud sexual.

ii. Acuerdos de grupo

Desarrollar un ‘acuerdo de grupo’ previo al comienzo de cualquier trabajo para asegurar límites aceptables para la discusión, que protejan a la gente joven y a las y los educadores.

iii. Límites

Asegurar que el trabajo uno-a-uno también reconozca la necesidad de límites y garantice que se sigue procedimientos de protección infantil.¹³

iv. Confidencialidad

Respetar la privacidad y confidencialidad de la gente joven y ponerles al tanto de estos derechos.

v. Métodos participativos

Usar métodos que estimulen a las y los niños y la gente joven a participar en el aprendizaje como los métodos activos – ¡hable CON ellos no A ellos! Los métodos incluyen usar un grupo de trabajo pequeño para explorar escenarios y dilemas, teatro y escenificación, escribir canciones o poemas, discusiones y debates.

vi. Acceso a los servicios

Asegurar que usted proporciona información acerca de servicios de consejería a los que la gente joven puede tener acceso si necesitan ayuda, y hacer referencias si es necesario. También debe tenerse cuidado para asegurar que la gente más vulnerable pueda tener acceso a los servicios de EIS.

vii. Honestidad

Si usted no conoce la respuesta a una pregunta, siempre refiérase a fuentes alternativas de información.

viii. Selección de currículos y recursos

- asegurar que son apropiados y satisfacen las necesidades de su audiencia
- asegurar que son integrales y que apoyan el desarrollo de aptitudes y actitudes, en lugar de simplemente proveer información

- si es posible, asegurar que incorporan los siete componentes esenciales de la EIS
- verificar que están apegados a hechos y que están actualizados
- verificar que eviten los estereotipos
- asegurar que usted siente confianza de usarlos

ix. Materiales y recursos

Asegurar que los materiales utilizados son relevantes y están actualizados. Para mayor información, consulte ‘Recursos Útiles’.

3. Valoración y Evaluación

“Nosotros garantizamos que las necesidades de la gente joven son atendidas, dándoles la oportunidad de participar en el desarrollo de políticas y el diseño de programas en colaboración con la gente adulta”

- Consultoría participante

i. Enfoque en el aprendizaje y la efectividad

Diseñar programas que incluyan valoraciones del aprendizaje y una evaluación de la efectividad del programa. Hay una variedad de métodos que pueden usarse para valorar el aprendizaje y evaluar los programas, como exámenes, elaboración de carteles, dramatización, discusión, debates, presentaciones, entrevistas y cuestionarios.¹⁴

ii. Pre y post valoración

Conducir valoraciones al principio y al final del programa permitirá identificar las necesidades individuales de las y los jóvenes, proporcionarles oportunidades de reflexionar sobre lo que han aprendido y proveer evidencia de que el o la joven ha desarrollado una mayor comprensión sobre un tópico. Esta información debe proveer información al contexto de futuras sesiones de EIS.

iii. Evaluación de procesos y resultados

Conducir una evaluación al final del programa también establecerá cuáles métodos han funcionado y cuáles no (evaluación de procesos), y si el programa ha sido efectivo en el corto, mediano y largo plazos (evaluación de resultados). Es vital que, al principio del programa se establezca objetivos específicos, cuantificables, viables, dotados de recursos y delimitados en el tiempo; y que se haya establecido indicadores de medición. Esta información debe entonces ser usada para fundamentar el diseño de futuros programas y ser compartida con otras agencias colaboradoras y Asociaciones Miembros.

¹³ ‘Protección de la niñez y de la gente joven’, política 4.19 IPPF.

¹⁴ Para mayor información vea: Blake S and Muttock S (2004). Valoración, Evaluación y Educación Sexual y en Relaciones. Londres: National Children’s Bureau.

Recursos Útiles

Los siguientes sitios web contienen una gama completa de recursos, materiales y currículos para planear, impartir y evaluar programas de EIS.

1. Organizaciones relevantes

Foro de Educación Sexual (Sex Education Forum)

www.ncb.org.uk/sef

El Foro es la autoridad en el Reino Unido sobre educación sexual y relaciones (ESR) con 48 miembros, incluyendo organizaciones religiosas, de la niñez, de padres, de gobernadores, de salud y educación. Este sitio proporciona hojas informativas, informes y publicaciones sobre numerosos temas relacionados con la promoción, planeación e impartición de educación sexual y de relaciones en una variedad de entornos.

SIECUS (Sexuality Information and Education Council)

www.siecus.org

El Consejo de Información y Educación de la Sexualidad de los Estados Unidos (SIECUS) actúa como la voz de la educación en sexualidad a nivel nacional. Su sitio contiene publicaciones sobre el desarrollo e impartición de programas de educación en sexualidad.

Defensores de los Jóvenes (Advocates for Youth)

www.advocatesforyouth.org

Esta organización apoya esfuerzos para ayudar a la gente joven para que tome decisiones responsables e informadas sobre su salud reproductiva y sexual.

Planned Parenthood www.plannedparenthood.org

Organización con sede en los EE.UU., dedicada a proveer acceso a la información en salud sexual y reproductiva, con centros de salud afiliados que proporcionan atención a la salud de manera culturalmente competente, de alta calidad y precios asequibles. En este sitio encontrará novedades, hojas informativas e informes.

Population Council www.populationcouncil.org

Esta organización internacional, sin fines de lucro y no gubernamental conduce investigación biomédica, en ciencias sociales y en salud pública. En su sitio web puede encontrarse varias revistas y otras publicaciones, incluyendo 'Aprendiendo sobre Sexualidad: un Inicio Práctico', editado por Sondra Zeidenstein and Kirsten Moore. (www.popcouncil.org/gfd/las.html).

El Instituto Guttmacher www.guttmacher.org

Organización sin fines de lucro, enfocada a la investigación en salud sexual y reproductiva, análisis de políticas y educación pública. El Instituto publica 'Perspectivas en Salud Sexual y Reproductiva', 'Perspectivas de la Planificación Familiar

Internacional', 'El Informe Guttmacher sobre Políticas Públicas' e informes especiales sobre tópicos relacionados con la salud y los derechos sexuales y reproductivos.

Guía Eldis de Temas Clave de Salud

www.eldis.org/health/SRHR.htm

Un portal en línea para información sobre desarrollo, con una sección dedicada a la revisión de temas de política actuales relacionados con la salud y los derechos sexuales y reproductivos.

Fondo de Población de la ONU (UNFPA)

www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/180_filename_rh_education.pdf

Educación en Salud Reproductiva para Gente Joven – posibilitando las decisiones... promoviendo el empoderamiento (2003). Esta publicación proporciona una visión general de la forma en que el UNFPA integra las actividades educativas en todos sus programas sobre población, salud reproductiva, género y VIH/SIDA, con énfasis en las necesidades de la gente joven. También destaca programas educativos exitosos en países selectos.

Action Health Incorporated www.actionhealthinc.org

Organización sin fines de lucro, no gubernamental, dedicada a mejorar la salud de las y los adolescentes nigerianos. El sitio contiene informes, guías y hojas informativas relacionadas con la educación en sexualidad.

Family Health International www.fhi.org

Organización de salud pública sin fines de lucro, que trabaja en más de 70 países para atender las necesidades de salud de la gente más vulnerable. Afronta los desafíos persistentes que influyen en la salud y calidad de los servicios de salud disponibles para la juventud. En su sitio web está disponible una serie de informes de países, así como vínculos y publicaciones relacionados con la SSR de la gente joven.

Asociación Mundial para la Salud Sexual (World Association for Sexual Health)

www.worldsexology.org

Esta organización promueve la salud sexual para todas las personas, con un enfoque en la educación en sexualidad como medio para facilitar las vidas sexualmente sanas.

EngenderHealth

<http://www.engenderhealth.org/>

EngenderHealth trabaja para mejorar la vida de las personas, haciendo que los servicios de salud reproductiva sean seguros, sostenibles y estén disponibles. Promueve un enfoque a la salud reproductiva basado en un marco de derechos.

2. Recursos curriculares para educadores pares

Guía para implementar el Programa Adolescentes para la Prevención del SIDA (TAP - Teens for AIDS prevention)

www.advocatesforyouth.org/publications/TAP.pdf

Guía paso a paso para implementar programas de educación de pares para la prevención del VIH e ITS en una variedad de entornos, desarrollada en colaboración con gente joven.

'Manual de Educación de Pares sobre Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos de la IPPF: Enseñando a Jóvenes Vulnerables, Marginados y Excluidos Socialmente'

<http://www.ippfen.org/site.html?page=34&lang=en#3>

Un manual dirigido específicamente al desarrollo de programas de educación de pares en materia de SSR para juventud vulnerable y marginada.

'Educación de Pares: Capacitación para Capacitadores'

http://www.youthpeer.org/upload/resources/155_ResFile_Manual.pdf

Este manual proporciona un currículo de muestra y un ejemplo de un programa de capacitación para usarse durante la formación de futuros capacitadores en materia de educación en salud sexual y reproductiva.

Red de Educación de Pares Juvenil (Y-PEER Network)

<http://www.youthpeer.org/default.asp?Page=Resources>

Sitio web creado por el UNFPA que proporciona una amplia gama de recursos y currículos sobre salud sexual y reproductiva.

'Pautas Europeas para la Educación de Pares sobre SIDA en Jóvenes'

<http://www.europeer.lu.se/index.995--1.html>

3. Recursos curriculares para docentes

'Informados Positivamente: Planes de Lecciones y Orientación para Educadores en Sexualidad y Defensores de la EIS'

http://www.cedpa.org/publications/pdf/catalyst_adolescentmanual_english.pdf

Un kit de recursos para Educación Integral en Sexualidad producido por la Coalición Internacional por la Salud de la Mujer.

Sensoa

http://www.sensoa.be/downloadfiles_shop/concept_group_lovers.pdf

Sensoa, una organización Belgo-Flamenca enfocada a temas de salud sexual y VIH/SIDA, ha desarrollado un

concepto para la Educación Integral en Sexualidad llamada 'buenos amantes' (junto con un manual para educadores en sexualidad). El concepto solamente está disponible en inglés.

Currículo de Salud Reproductiva de Pathfinder

<http://www.pathfind.org/site/DocServer?docID=2481>

Un manual de participantes en un programa de educación en salud sexual.

'Desarrollo de pautas para la Educación Integral en Sexualidad (SIECUS)

www.siecus.org/pubs/guidelines/guideintl.pdf

Un manual práctico para educadores.

Adaptación Hispana/Latina de este documento:

http://www.siecus.org/pubs/Hispanic-Latino_Guidelines_spanish.pdf

4. Recursos curriculares para proveedores de servicios

'Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes: Manual de Capacitación para Gerentes de Programas' CATALYST Consortium

http://www.cedpa.org/uploaded_files/catalyst_adolescentmanual_spanish.pdf

Asociación de Planificación Familiar del Reino Unido (FPA UK)

<http://www.fpa.org.uk/about/pubs/index.htm#1>

Una serie de libros, folletos y videos que tratan sobre temas de educación en sexualidad puede solicitarse a través del sitio web.

5. Recursos curriculares para padres y madres de familia

¿Y entonces, qué digo? Una guía escrita por padres de familia para ayudar a otros padres de familia a hablar con sus hijos(as) sobre la sexualidad

<http://www.ppnyc.org/media/ParentGuideSp.pdf>

Esta guía, elaborada por Planned Parenthood de la Ciudad de Nueva York, discute los principales retos que padres y madres de familia enfrentan al hablar con sus hijas e hijos acerca de la sexualidad. La guía aborda los principales mitos y las preguntas más frecuentes planteadas por padres, madres y adolescentes.

Hable con sus hijos... antes de que alguien más lo haga: Hablando con los niños sobre temas difíciles

<http://www.talkingwithkids.org/twk-booklet-spanish.pdf>

Este folleto ofrece consejos y técnicas prácticas y concretas para hablar de manera sencilla y abierta con niñas y niños entre los 8 y 12 años de edad, sobre temas que presentan alguna dificultad como: sexo, VIH/SIDA, violencia, drogas y alcohol.

No hay lugar como el hogar... para la educación sexual

<http://www.noplacelikehome.org/>

Disponible en inglés y español, esta guía ofrece a padres y madres de familia información específica para las diferentes edades de sus hijas e hijos, empezando a los tres años de edad. La guía ofrece respuestas sugeridas para preguntas que pueden surgir, consejos para explicar temas en torno al sexo y la sexualidad, y la forma en que se puede ser un padre o madre "a quien se le puede preguntar". La guía explica el rol de los medios, así como de los pares, y ofrece ejemplos intuitivos.

La Familia Habla

<http://www.lafamiliahabla.org/index.html>

El Proyecto Familiar, que incluye el sitio en Internet y boletín 'La Familia Habla', es un proyecto del SIECUS que comenzó en el año 2000, con el fin de empoderar a padres, madres y tutores para que se comuniquen con sus hijas e hijos, acerca de temas relacionados con la sexualidad, y para proporcionar herramientas de ayuda a las familias en torno a la comunicación sobre estos temas.

6. Recursos para la valoración y evaluación

'Valoración, Evaluación y Educación Sexual y en Relaciones: Un kit de herramientas prácticas para entornos educativos, de salud y comunitarios'

http://www.ncb-books.org.uk/NCB_Books_Sex_Education_16.html

Libro de Simon Blake y Stella Muttock, Spotlight Series, National Children's Bureau, 2005, disponible en el vínculo indicado arriba.

'Entre Jóvenes: Cómo crear programas exitosos de educación de pares'

http://www.ippfwhr.org/publications/download/monographs/PeertoPeer_S.pdf

Herramienta desarrollada por la IPPF/RHO para la planeación, implementación y evaluación de programas de educación de pares.

'Aptitudes para la Salud'

http://www.youthpeer.org/upload/resources/316_ResFile_Skills-

[Based%20Health%20Education%20Including%20Lifeskills.pdf](#)

Documento de la OMS sobre programas de educación para la salud. El Capítulo 6 trata extensivamente con el tema de la evaluación.

'Educación de pares efectiva: Trabajando con niños y gente joven en salud sexual y reproductiva y VIH/SIDA'

<http://www.savethechildren.org.uk/scuk/jsp/resources/details.jsp?id=1990>

Este kit de herramientas, desarrollado por Save the children, aborda el rol de los programas de educación de pares, cómo mejorar su calidad, cómo hacerlos más sustentables y cómo pueden vincularse con otros servicios amigables para la niñez. Para ordenar: <https://www.orders@nbnplymbridge.com>

Para entrar en contacto con la IPPF

Para mayor información acerca de este Marco o cualquier tema aquí presentado, o para copias del Informe Resumido de la IPPF o cualquiera de los documentos arriba mencionados, por favor entre en contacto con el Equipo de Juventud de la IPPF:

International Planned Parenthood Federation
4 Newhams Row, London, SE1 3UZ
Tel: +44 207 939 8200
Fax: +44 207 939 8300
Email: info@ippf.org
Web: www.ippf.org

Agradecimientos

La IPPF está en deuda con sus Oficinas Central y Regionales y con el personal de las Asociaciones Miembros, así como con sus numerosos voluntarios jóvenes por su apoyo y aportaciones, sin los cuales no hubiera sido posible elaborar este Marco. Además, representantes de organizaciones y agencias colaboradoras también hicieron contribuciones esenciales; en particular UNFPA, OMS, OPS, Population Council, SIECUS, Alianza Internacional contra el VIH/SIDA, Fundación Naz, Centro Africano de Investigación en Población y Salud, Centro de Recursos Regionales en Sexualidad de África y la Asociación Mundial de Salud Sexual. Nuestro especial agradecimiento a Anna Martínez y Bethan Hatherall, del Foro de Educación Sexual EE.UU. y a Melissa Cardinal.

Producido por el Equipo de Juventud de la IPPF Londres, Mayo de 2006.

Traducido por Xavier González - IPPF/RHO