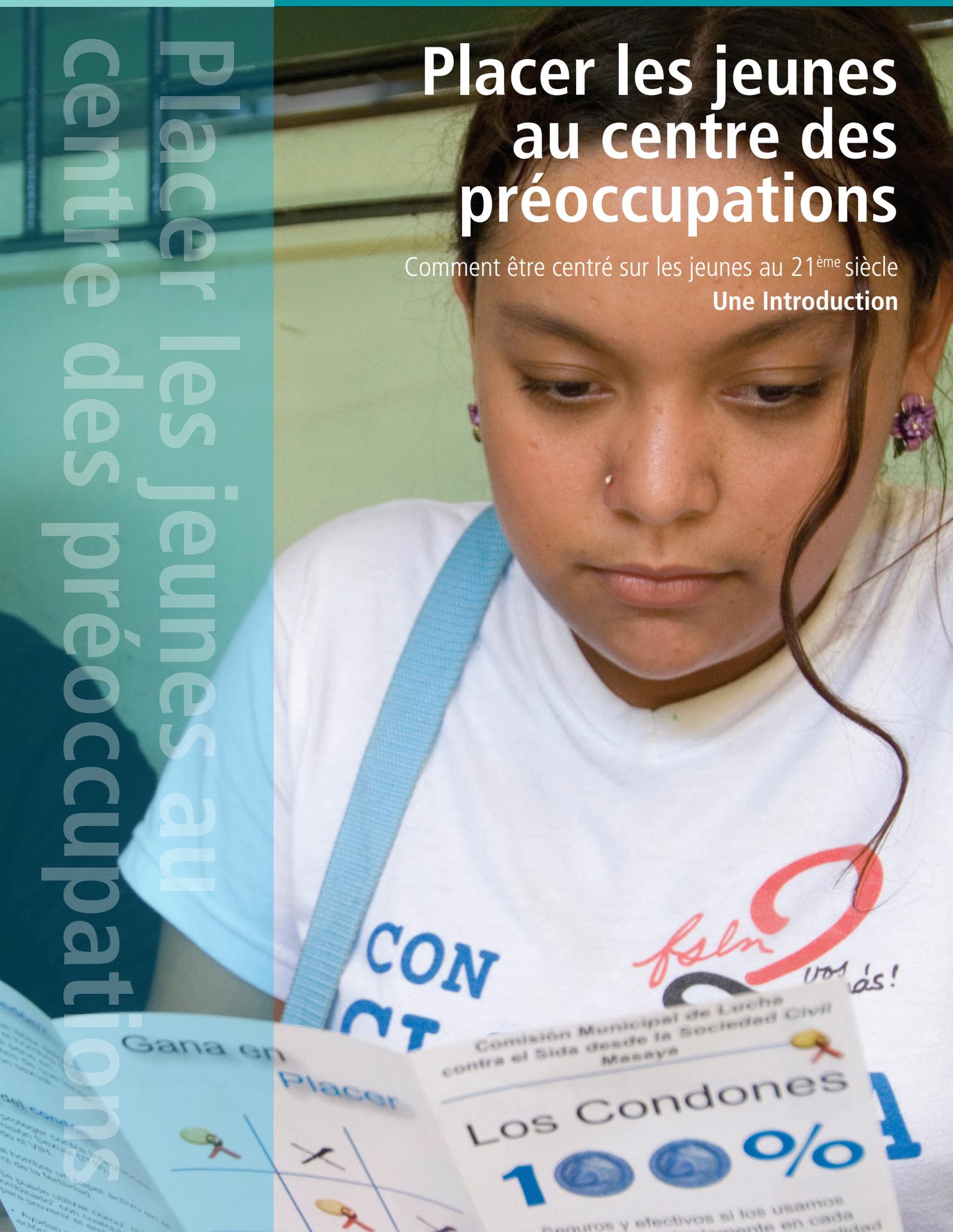


Placer les jeunes au
centre des préoccupations

Placer les jeunes au centre des préoccupations

Comment être centré sur les jeunes au 21^{ème} siècle
Une Introduction



Introduction

Jamais auparavant, la part des jeunes dans la population mondiale n'a été aussi importante. Les jeunes sont divers, ils ont des opportunités mais rencontrent aussi des obstacles immenses dans leur vie. Les jeunes et les adolescents doivent être en mesure de prendre des décisions informées et d'avoir accès à une éducation, des informations et des services relatifs à la santé sexuelle et reproductive.

La frise chronologique ci-contre retrace l'évolution de l'IPPF dans le domaine des services destinés aux jeunes et de la participation des jeunes. Notre approche a changé dramatiquement : alors que nous nous contentions de « ne pas tourner le dos aux jeunes », nous fournissons aujourd'hui des programmes sensibles aux jeunes uniformes et de grande qualité.

Ce que nous avons réalisé lors de la décennie passée illustre avec force notre engagement croissant au service des jeunes. En 2005, nous fournissions 25 % de nos services aux jeunes et cette proportion n'a cessé de croître depuis lors. Sur les 86,9 millions de services fournis par l'IPPF en 2013, près d'un sur deux a été dispensé à une jeune personne.

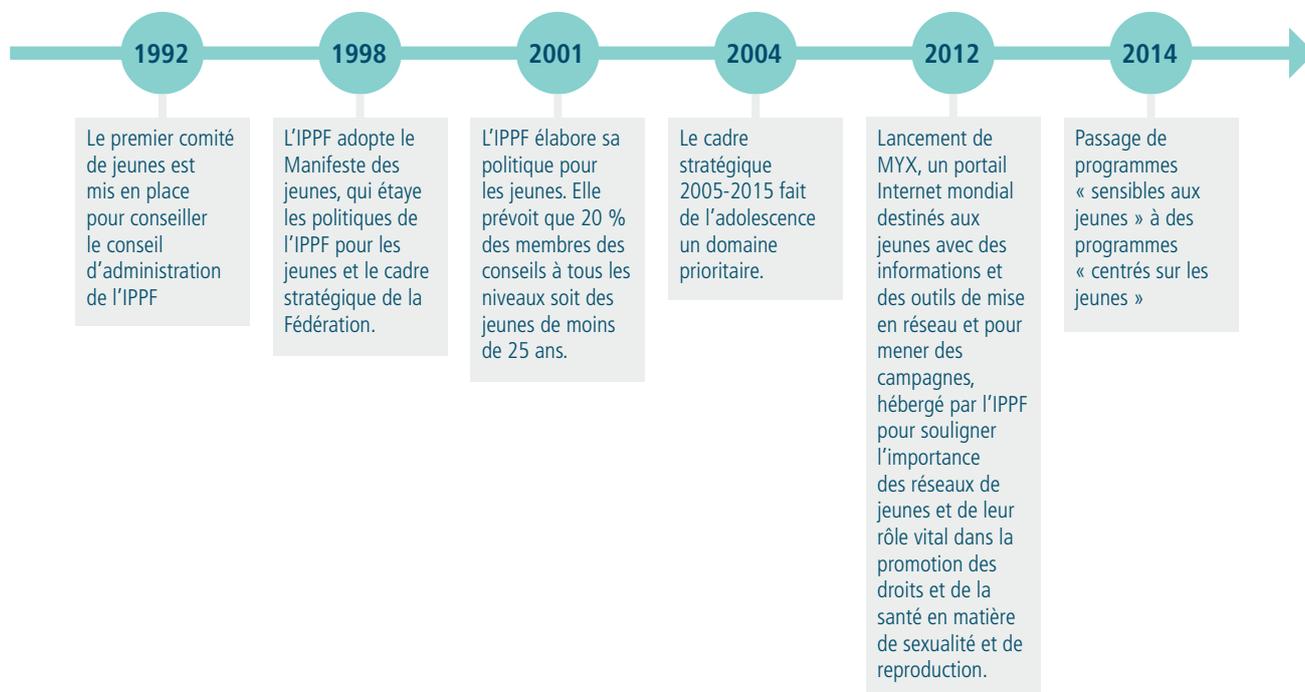
Le nouveau cadre stratégique de l'IPPF (2016-2022) montre comment la Fédération inclut les jeunes en tant que partenaires et évolue vers une approche plus centrée sur les jeunes. En renforçant notre engagement à prêter une attention particulière aux jeunes et en nous adaptant pour veiller à ce que les jeunes soit véritablement au centre de toutes nos actions, l'IPPF continuera à montrer l'exemple d'une organisation qui s'implique de manière concrète au service des jeunes. En nous concentrant vraiment sur la vie et sur les besoins des jeunes, vus de leur propre perspective, nous pouvons fournir des services, des programmes et des interventions qui sont véritablement façonnés par les jeunes et qui sont donc pertinents, inclusifs et efficaces.

Ce document a pour objectif de présenter aux décideurs, aux prestataires de services et aux animateurs au sein de la Fédération la façon dont l'IPPF peut s'appuyer sur son héritage et opérer une transition vers une approche centrée sur les jeunes. Il répond aux questions suivantes : que recouvre cette nouvelle philosophie ? Que veut-elle dire en pratique ? Comment doit-on la mettre en œuvre ? Comment doit-on mesurer les progrès ?

Les associations membres (AM) sont toutes uniques et chacune trouvera sa propre voie pour devenir une association véritablement centrée sur les jeunes. Le nouveau modèle centré sur les jeunes est un outil flexible qui peut aider les AM à s'adapter à l'évolution des contextes dans lesquels elles opèrent et qui adresse leurs difficultés et leurs forces.

Ce document s'appuie sur de nombreuses évaluations des programmes de l'IPPF, dont une étude d'évaluation dirigée par des jeunes et pilotée par l'Université de Brighton, des entretiens avec des jeunes bénévoles et des jeunes employés de l'IPPF et d'autres organisations (dont l'UNFPA, l'OMS et Restless Development), une revue de la littérature réalisée par l'IPPF et une revue de la littérature ainsi qu'une série de discussions organisées avec des représentants du Transforming Sexuality and Gender Research Cluster de l'Université de Brighton.

La participation des jeunes au sein de l'IPPF :



Placer les jeunes au centre des préoccupations : une nouvelle philosophie pour placer les jeunes au centre des préoccupations

Cette nouvelle approche des programmes destinés aux jeunes est née du constat que bien que nous ayons fourni des services à de plus en plus de jeunes ces dernières années, nous n'avons pas aussi bien atteint nos objectifs liés à l'autonomisation des jeunes. Cela est dû au fait que nous avons appréhendé les jeunes selon une perspective basée sur les besoins, sans nécessairement prendre en compte leurs capacités et leurs droits, et sans accorder d'importance à leurs choix individuels.

Une approche centrée sur les jeunes peut être un moyen stratégique de promouvoir les droits sexuels en tant que droits humains, et l'autonomisation est une dimension cruciale dans cette perspective. Les programmes destinés aux jeunes doivent améliorer les conceptions du respect, de l'équité, de la solidarité, de la liberté d'expression sexuelle, de la protection de l'intégrité physique et du droit à ne pas être stigmatisé ou discriminé, non seulement parmi les jeunes, mais aussi parmi leurs parents, les autres adultes et au sein des communautés dans lesquelles les jeunes vivent. Promouvoir ces valeurs permettra aux jeunes d'agir pour garantir leur propre bien-être et leur propre bonheur, et de témoigner de la solidarité envers ceux dont les droits sont violés. En clarifiant le concept de droits sexuels, en montrant comment les droits sexuels sont violés, en remédiant aux vulnérabilités et en reconnaissant la complexité de la vie des jeunes, les programmes destinés aux jeunes peuvent promouvoir l'égalité et les droits, y compris parmi les jeunes les plus vulnérables.

Notre nouveau modèle centré sur les jeunes donnera à ces derniers plus d'autonomie et leur permettra de réaliser leurs droits sexuels et de renforcer leur rôle d'agents de changement social au sein de l'IPPF. Ce modèle s'appuie sur notre triple approche actuelle de la santé et des droits en matière de sexualité et de reproduction : 1) services sensibles aux jeunes, 2) éducation sexuelle intégrale et 3) changement social et modification des politiques. Être centré sur les jeunes signifie encourager les jeunes à penser, à questionner, à explorer et à chercher des réponses et ce faisant, à acquérir plus d'autonomie afin de transformer leurs vies et d'influencer le contexte culturel et les dynamiques locales du pouvoir qui affectent leur existence.

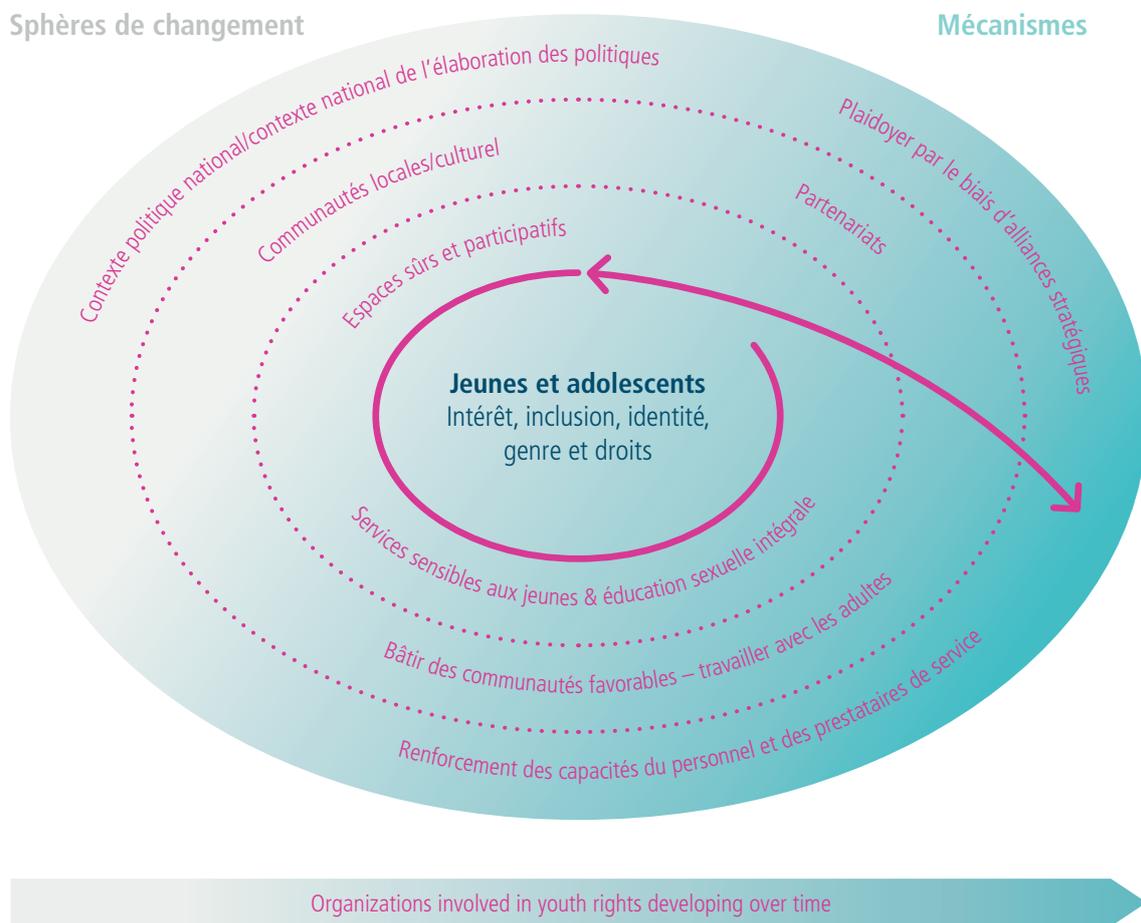
Principes:

1. Les jeunes sont des êtres sexuels et leur sexualité devrait être une source de plaisir qui contribue à leur épanouissement et à leur bonheur en général.
2. Les jeunes sont des agents de changement, ils ont la capacité et le pouvoir de lutter à la fois pour leurs propres droits sexuels et pour ceux des autres.
3. Les expériences, perspectives, opinions et aspirations des jeunes doivent être au cœur des actions mises en œuvre pour réaliser leurs droits sexuels.
4. Les droits et la participation des jeunes sont essentiels pour tous les programmes de santé sexuelle et reproductive, la fourniture de services, l'éducation sexuelle complète et l'élaboration des politiques.
5. Les programmes ciblant les jeunes peuvent les aider à se sentir plus autonomes et à négocier des relations enrichissantes, sûres et tendres.
6. Les relations et les transitions intra et inter générationnelles des jeunes, dans leurs environnements culturel et politique, influencent leurs droits sexuels au fur et à mesure qu'ils avancent dans la vie et doivent donc être pris en compte dans les programmes ciblant les jeunes.

Le modèle centré sur les jeunes

Notre nouveau modèle centré sur les jeunes, illustré ci-dessous, présente les mécanismes (zones à droite) à élaborer et à mettre en œuvre afin que les jeunes réalisent leurs droits sexuels. Il s'agit d'un modèle socio-écologique qui conceptualise les jeunes dans leur environnement (zones à gauche), avec ses caractéristiques physiques, culturelles et géographiques, ainsi que ses acteurs sociaux et ses institutions. Le modèle centré sur les jeunes suggère que nous pouvons promouvoir le bien-être des jeunes et leur capacité à exercer leurs droits en mettant en place des programmes centrés sur les jeunes qui modifient les conditions et les interactions socio-écologiques.

Modèle socio-écologique - Les jeunes en tant qu'agents de changements :
D'après *Change scape* (Johnson, 2011)
Johnson V. et al (2014)



À quoi ressemble le modèle centré sur les jeunes en pratique ?

Placer les jeunes au centre

Les jeunes doivent être au centre de la prise de décision et des programmes. Pour cela, les adultes doivent établir une relation de confiance avec les jeunes et être explicites quant à leurs objectifs et leurs **intérêts**. Lorsqu'ils recrutent des jeunes et qu'ils travaillent avec eux, les adultes doivent faire tous les efforts possibles pour impliquer ceux que des barrières empêchent de participer. Les adultes doivent chercher à comprendre le point de vue des jeunes — leurs intérêts, leurs identités, leurs aspirations et les facteurs qui contribuent à leur exclusion, afin que même les jeunes les plus marginalisés se sentent **inclus**. Les adultes doivent toujours pousser et aider les jeunes à exprimer leurs opinions et à développer leur identité. Lorsque les jeunes constatent que leurs opinions ont été prises au sérieux dans la planification, ils sont plus susceptibles de participer à la fourniture d'un programme, au plaidoyer et à l'évaluation. Lorsque les jeunes constatent que leurs contributions sont importantes, ils sont davantage susceptibles de manifester de l'intérêt et de s'impliquer dans le leadership et la gouvernance des jeunes.

Espaces sûrs et sphères de changement

L'une des caractéristiques uniques du modèle est qu'il prend en compte le fait que les jeunes grandissent de manières différentes dans les différentes parties du monde. Quel que soit le contexte, élaborer des programmes centrés sur les jeunes implique de veiller à ce que les jeunes disposent d'espaces de participation sûrs dans lesquels ils peuvent interagir avec leurs pairs et avec les adultes. Les jeunes sont confrontés à des niveaux élevés de stigmatisation, qu'elles viennent des autres ou d'eux-mêmes, et cela les empêche de solliciter des services de santé, de se sentir bien dans leur peau et de réclamer l'exercice de leurs droits. Des espaces sûrs peuvent aider les jeunes à avoir (ou bien à retrouver) le sentiment d'avoir un potentiel et une identité et peuvent également permettre au reste de la population de se sentir plus solidaire des jeunes.

Le modèle prend en compte les relations de pouvoir au sein d'une même génération et entre les générations et souligne l'importance de comprendre les transitions des jeunes d'une étape de leur vie à une autre. Travailler avec les adultes est donc essentiel pour **bâtir des communautés solidaires**. Cela peut passer d'abord par un travail avec les parents des éducateurs pairs puis s'étendre à d'autres adultes. Cela implique de travailler avec des dirigeants religieux et communautaires influents.

Pour mettre en place des programmes centrés sur les jeunes, il est également essentiel de comprendre le **contexte politique et d'élaboration des politiques dans son ensemble**. Cela peut contribuer à obtenir des avancées en influençant les politiques et les lois aux niveaux local et national pour les rendre plus favorables aux droits sexuels des jeunes.

Mécanismes et stratégies dans les programmes et les services

Les programmes centrés sur les jeunes s'appuient sur les stratégies efficaces que l'IPPF a élaborées dans les programmes que la Fédération soutient dans le monde : **services sensibles aux jeunes, éducation sexuelle intégrale et plaidoyer pour le changement social et au niveau des politiques**. La nouveauté de ces programmes est la reconnaissance explicite qu'ils doivent se fonder et être guidés par **les propres conceptions et expériences des jeunes** s'agissant de leurs droits sexuels. En outre, mettre en œuvre des programmes centrés sur les jeunes nous poussera à ne plus voir les jeunes comme des « clients », selon une vision de type diagnostic,

mais à les associer de manière collaborative, afin de comprendre la complexité de leur vie et de les aider à prendre leurs propres décisions.

Le modèle centré sur les jeunes veillera à ce que tous les services soient accueillants pour tous les jeunes, en s'assurant qu'ils sont sensibles aux jeunes, exempts de toute stigmatisation, qu'ils favorisent l'autonomisation et qu'ils sont fournis dans les endroits mêmes où les jeunes vivent leurs vies. Le modèle renforcera également le contenu de l'éducation sexuelle intégrale. L'IPPF devrait également développer et mettre en œuvre une éducation sexuelle intégrale dans les écoles et les communautés (et les environnements informels) qui encourage à penser de manière critique et aborde la sexualité de manière positive, qui modifie les attitudes vis-à-vis du genre et qui promeuve une compréhension des droits sexuels des jeunes et des injustices sociales.

Afin de parvenir à des programmes centrés sur les jeunes, les **capacités** du personnel et des prestataires de services doivent être **renforcées**. Les programmes doivent également travailler via des alliances et des partenariats stratégiques avec des jeunes et des adultes, en incluant la société civile, le secteur privés, les institutions publiques et les décideurs à tous les niveaux.

Renforcement des capacités des organisations

Pour être centrées sur les jeunes, les organisations doivent **s'engager de manière institutionnelle** à inclure les jeunes dans la gouvernance et dans l'ensemble du cycle de programmation, de la planification jusqu'au suivi-évaluation. Le modèle centré sur les jeunes doit être **appliqué dans l'ensemble de l'organisation**, et non pas seulement appliqué aux projets ciblant les jeunes.

Afin de prendre et de réaliser cet engagement, il peut être nécessaire pour les organisations de **renforcer les capacités dans le domaine des programmes centrés sur les jeunes**. Les régions et les AM de l'IPPF doivent partager les enseignements et les expériences de manière plus constante et plus rigoureuse pour tirer profit de ce qui se fait ailleurs et s'apporter un soutien mutuel.

La section suivante portera sur la mesure de la réussite du modèle centré sur les jeunes, qui est essentielle pour enregistrer les avancées positives vers cet objectif et qui devrait être intégrée dans les systèmes de suivi-évaluation des organisations

Indicateurs de progrès

Pour mettre en place efficacement le modèle centré sur les jeunes, les organisations doivent s'engager à amorcer un virage vers une approche plaçant les jeunes au centre. L'autonomisation des jeunes — la connaissance de leurs droits sexuels et la conscience de leur capacité à faire leurs propres choix informés — est l'aspect le plus essentiel des programmes centrés sur les jeunes. Nous devons donc opérer un changement de notre conception de ce qui constitue le succès de nos actions et de la façon dont nous le mesurons.

Auparavant, la théorie du changement de l'IPPF reposait sur des produits — services fournis, nombre de jeunes participant à une éducation sexuelle intégrale — et sur des résultats imputables aux actions de plaidoyer, comme des changements de politique ou la défense efficace de politiques jugées favorables aux objectifs de l'organisation. Les nouvelles mesures de progrès portent davantage sur des résultats qualitatifs, des changements dans la vie des jeunes. Elles sont également alignées sur l'approche d'autonomisation : elles visent à enregistrer des aspects de la réalisation du bien-être émotionnel et du bonheur, ainsi qu'à améliorer ou à préserver la santé sexuelle et reproductive. Pour se familiariser avec ces nouvelles mesures de réussite et les utiliser en toute confiance, le personnel, les bénévoles et les prestataires de services devront être formés et bénéficier de soutien. Dans cette section, nous avons défini un certain nombre d'interventions spécifiques et de marqueurs de progrès permettant aux AM de commencer à progresser vers le modèle centré sur les jeunes.

Ces marqueurs de progrès et ces indicateurs ont été élaborés à partir de bonnes pratiques issues de diverses études et documents d'orientation des organisations, y compris une étude sur l'implication des jeunes dans la recherche (Université de Brighton, Johnson et al, 2014) ; des évaluations de la participation et de l'autonomisation des jeunes réalisés par différentes organisations non gouvernementales, ainsi que des enseignements des « approches systémiques globales » des environnements sanitaires.

1. Le conseil d'administration et la direction de l'organisation place des jeunes à des postes de gouvernance

Marqueurs de progrès :

- Au moins 20 % de jeunes siègent au conseil d'administration.
- Un point focal pour les jeunes est nommé et cette personne est au contact du réseau de jeunes.
- Les jeunes se sentent impliqués et autonomisés dans les processus de prise de décision.

L'indicateur portant sur l'inclusion de représentants des jeunes dans les organes directeurs a prouvé être une bonne indication de l'engagement de l'organisation en faveur de la participation des jeunes. Les autres marqueurs de progrès permettront d'évaluer si la participation des jeunes est significative et si elle a un impact. Il s'agit notamment de savoir dans quelle mesure les jeunes associés à l'organisation se sentent impliqués dans la prise de décision.

2. Le personnel et les prestataires de services bénéficient d'une formation sur les valeurs, les capacités et les compétences relatives à l'implication et à la non discrimination des jeunes

Marqueurs de progrès :

- L'ensemble du personnel et des bénévoles de l'organisation, y compris la direction et les membres du conseil d'administration, ont reçu une formation à l'approche centrée sur les jeunes.
- Les prestataires de services partenaires et les partenaires impliqués dans la mise en œuvre des programmes ont reçu une formation à l'approche centrée sur les jeunes.
- Les différentes catégories de jeunes se sentent écoutées et valorisées par l'organisation.

Les adultes et les professionnels font souvent des hypothèses concernant les besoins et les attentes des jeunes et la participation des jeunes est parfois symbolique : les jeunes sont consultés mais les adultes ne les écoutent pas vraiment ou bien ne prennent pas en considération ce qui les jeunes leur disent. Les adultes et les professionnels doivent souvent être aidés afin d'associer les jeunes de manière efficace, en particulier pour se tourner vers les jeunes marginalisés et pour travailler avec eux. C'est pourquoi les efforts qui sont faits pour adopter des approches centrées sur les jeunes doivent être évalués par les jeunes eux-mêmes, afin de savoir s'ils se sentent écoutés et valorisés.

3. Une analyse situationnelle de la sensibilité aux jeunes et de l'implication des jeunes est appliquée dans tous les programmes et à tous les stades du cycle du programme.

Marqueurs de progrès :

- Le personnel et les prestataires de services démontrent qu'ils comprennent l'importance des jeunes, ainsi que la marginalisation des jeunes, dans leurs communautés.
- Les programmes ont un plan d'action pour impliquer les jeunes.

Les études menées par des jeunes, dans lesquelles les éducateurs pairs jouent le rôle d'enquêteurs et d'informateurs (Johnson et al. 2013), sont efficaces pour révéler ce que cela signifie d'être un/une jeune personne dans un contexte culturel et politique donnée, et comment les jeunes participent au sein de leurs communautés. Ces études sont le point de départ d'une programmation centrée sur les jeunes. Elles peuvent étayer des stratégies et des plans d'action de l'organisation pour associer de manière plus significative les jeunes aux programmes.

4. L'organisation a mis en place des protocoles éthiques pour travailler avec les jeunes, comprenant notamment des politiques de protection de l'enfance, afin de protéger le personnel et les jeunes.

Marqueurs de progrès :

- Le personnel et les volontaires reçoivent une formation sur la politique de protection de l'enfance et la mettent en œuvre.
- Une procédure claire pour examiner régulièrement la politique de protection de l'enfance est en place.
- Les jeunes savent comment signaler des abus et où rechercher de l'aide.

1. See IPPF (2010) Understanding Young People's Right to Decide series, including on protection and autonomy

Les protocoles et les procédures éthiques pour protéger les enfants et les jeunes sont nécessaires pour garantir que les jeunes peuvent participer sans risque tout en devenant des détenteurs de droits autonomes. La protection et l'autonomie ne sont pas des concepts mutuellement exclusifs, les deux doivent être développées en parallèle afin que les jeunes apprennent, dès leur plus jeune âge, à détecter des situations d'abus ou dangereuses, à faire part de leurs expériences et à rechercher de l'aide.

5. Les adultes et les jeunes ont des relations basées sur le respect mutuel, et les jeunes se voient confier des rôles substantiels dans le travail programmatique.

Marqueurs de progrès :

- Les jeunes (y compris au travers de groupes consultatifs ou de réseaux) participent aux exercices annuels de planification, d'élaboration budgétaire et d'évaluation.
- Les plans stratégiques et les plans annuels incluent les questions liées à la jeunesse en tant que priorités.
- Les jeunes se sentent écoutés et leurs recommandations sont traduites en actions concrètes.

Afin de traiter les jeunes comme des partenaires et de réaliser les droits sexuels, il est nécessaire de s'engager à développer des relations basées sur la confiance et le respect. Dans certains contextes culturels, il peut être difficile de faire coïncider les normes culturelles « traditionnelles » avec l'exercice des droits sexuels. Dans ce cas, les organisations doivent conserver une approche basée sur les droits (voir Exprime-toi Le guide des jeunes sur « Les droits sexuels : une déclaration de l'IPPF » qui prend en compte leur contexte mais qui respecte les jeunes en tant que détenteurs de droits.

6. Les jeunes peuvent accéder aux programmes et aux services dans des espaces sûrs et participatifs.

Marqueurs de progrès :

- Les jeunes peuvent accéder à des services dans des structures de santé intégrées ou dans des structures dédiées exclusivement à la jeunesse.
- Les jeunes sont consultés et associés à l'évaluation pour être sûr qu'ils se sentent en sécurité et à l'aise dans les espaces où ils reçoivent des informations et des services.
- Les jeunes se sentent autonomisés par les programmes et les services.

Les jeunes peuvent solliciter des conseils pour prévenir des abus, pour établir des relations basées sur l'affection et le respect et/ou pour se sentir à l'aise avec le développement de leur identité sexuelle. Les jeunes peuvent solliciter des conseils pour prévenir des abus, pour établir des relations basées sur l'affection et le respect et/ou pour se sentir à l'aise avec le développement de leur identité sexuelle. Les services destinés aux jeunes fournissent un espace permettant aux jeunes de discuter entre eux de problèmes sensibles auxquels ils sont confrontés dans leur foyer ou au sein de leur communauté, ou, tout simplement, de bâtir des relations de confiance.

Exemples d'indicateurs pouvant être adaptés au contexte local (liste non exhaustive) :

- Changements dans l'estime de soi des jeunes et épanouissement dans les relations.
- Les jeunes se sentent autonomisés : ils connaissent leurs droits et sont en mesure d'affirmer leurs choix avec confiance.
- Les jeunes disposent d'espaces (et de soutien) pour réfléchir à l'injustice sociale, aux inégalités de genre et à la discrimination.
- Les jeunes savent comment faire part des abus dont ils ont été victimes et des questions qui les préoccupent concernant leur corps et leur sexualité, et disposent d'un soutien si nécessaire.
- Les prestataires de services et les jeunes sont en mesure de montrer de l'empathie pour les individus et les groupes marginalisés ou moins assistés, et d'agir en conséquence.
- Les jeunes aident leurs pairs à s'exprimer et avoir confiance dans leurs choix
- Les jeunes exercent une influence pour faire évoluer les services
- Dans quelle mesure les parents et les adultes sont à l'aise au sujet des droits sexuels des jeunes
- L'acceptation par les adultes de l'éducation sexuelle intégrale
- Les évolutions des politiques et des pratiques

7. L'organisation utilise des indicateurs spécifiques au contexte qui reflètent la façon dont les jeunes eux-mêmes conçoivent l'approche centrée sur les jeunes.

Marqueurs de progrès :

- Le personnel et/ou les bénévoles des AM, y compris les jeunes, ont articulé une vision de l'approche centrée sur les jeunes en lien avec les différents domaines programmatiques : éducation sexuelle intégrale, services sensibles aux jeunes et plaidoyer.
- Le personnel et/ou les bénévoles des AM, y compris les jeunes, se sont mis d'accord sur un ensemble d'indicateurs clés applicables à tous les programmes avec des mécanismes de suivi et d'examen.
- Les marqueurs/indicateurs incluent des mesures qualitatives du bien-être des jeunes et de leurs expériences concernant les droits sexuels, dont leur interaction avec les services.
- Les systèmes de suivi-évaluation désagrègent les données afin de comprendre la situation spécifique des jeunes marginalisés.

Pour réaliser les droits sexuels des jeunes, ces derniers doivent — dans différents contextes globaux — être impliqués dans la création d'une vision de ce à quoi une société dans laquelle leurs droits sexuels sont réalisés ressemblerait. Les indicateurs élaborés avec les jeunes doivent prendre en compte les dimensions émotionnelle, sociale, physique et économique du changement. Les jeunes doivent eux-mêmes déterminer comment les programmes pourraient recueillir efficacement des faits permettant de mesurer dans quelle mesure ils se sentent impliqués en tant qu'agents de changement, ainsi que leur capacité à s'impliquer librement dans des relations saines et heureuses et enfin, leur degré d'influence au dans leur foyer, au sein de leur communauté et sur l'environnement dans lequel les politiques sont élaborées.

8. Un business plan stratégique centré sur les jeunes intégrant la participation des jeunes dans l'ensemble de l'organisation est en place

Marqueurs de progrès :

- Le business plan incorpore des objectifs sociaux, y compris des éléments de programme
- Le concept de centralité des jeunes ne doit pas concerner seulement les différents projets destinés aux jeunes mais doit être intégré à l'organisation dans son ensemble. Il implique de prendre en compte les relations de pouvoir parmi les jeunes et entre les générations et de comprendre les problématiques liées au passage des jeunes d'une phase de leur vie à une autre dans des contextes culturels et politiques variés. La réalisation des droits sexuels passera également par un travail avec les adultes et par l'amélioration du contexte global de la fourniture des services de santé sexuelle et reproductive
- Les jeunes ont contribué à l'élaboration du business plan, y compris pour ce qui est des marqueurs et des indicateurs, et le mettent en œuvre

Les objectifs stratégiques doivent refléter les besoins et les attentes exprimés par les jeunes. De même, la rentabilité doit être évaluée en termes d'efficacité à améliorer le bien-être, à réaliser les droits et à produire un impact positif sur les identités sexuelles et les relations des jeunes, y compris les jeunes qui sont marginalisés. La pérennité est également une composante essentielle : le business plan peut inclure des objectifs relatifs aux opportunités d'emploi pour les jeunes et à l'établissement d'alliances stratégiques et de réseaux.

Un aspect important du suivi des plans stratégiques centrés sur les jeunes consistera à évaluer comment les jeunes ont été impliqués dans leur élaboration et comment ils le sont dans leur mise en œuvre et dans leur évaluation.

Remerciements

Ce document a été rédigé par Dr. Vicky Johnson du College of Social Sciences de l'Université de Brighton et Doortje Braeken de la Fédération internationale pour la planification familiale (IPPF).

D'autres personnes ont fourni des idées et des commentaires :

Secrétariat des jeunes de l'IPPF : Manish Mitra, Karolien Dekkers, Juliette Faïda Nsensele, Marissa Billowitz, Davina Isaac, Shadia Abdelrhim, Laura Hurley, Sophie Baumgartner, Kate Matheson.

Kat Watson

Éditeur : Rachel Wilder

Graphiste : Peter Beatty

Nous tenons également à remercier les personnes du Transforming Sexuality and Gender Research Cluster et du College of Social Sciences de l'Université de Brighton qui ont apporté leurs idées et contribué à la discussion :

Dr Nigel Sherriff, Dr Sara Bragg, Dr Katherine Johnson, Dr Lynda Measor, Professor Angie Hart et Dr Juliet Millican.

Bibliographie

- Johnson, V. (2011) 'Conditions for Change for Children and Young People's Participation in Evaluation: 'Change-scape', Child Indicators Research, 4 (4), p. 577-596.
- Johnson, V., Leach, B., Beardon, H., Covey, M., et Miskelly, C. Johnson V. (2013) Love, Sexual Rights and Young People, learning from our peer educators how to be a youth-centred organisation. Disponible à l'adresse suivante : www.ippf.org/sites/default/files/ippf_isr-yp_full_020813.pdf Consulté le 20 avril 2015.
- Johnson, V., Leach, B., Beardon, H., Miskelly, C., Warrington, S. (2013) 'Learning from our Peer Educators: A guide for integrating and reflecting participatory youth research in the A+ assessment country case studies', Fédération internationale pour la planification familiale, Londres.
- Johnson, V., Hart, R. et Colwell, J. Eds. (2014), Steps to Engaging Young Children in Research: The Guide and The Toolkit, the Bernard van Leer Foundation, The Hague.

Autres source utilisées :

- IPPF (2014) 'Young at heart'; IPPF's roadmap, internal document
- IPPF (2009) Youth Review 2006 - IPPF Midterm review
- IPPF (2011) Keys to Youth Friendly Services. Disponible à l'adresse suivante : www.ippf.org/resources/publications/Keys-youth-friendly-services Consulté le 20 avril 2015.
- IPPF (2014) Over-protected and Under-served: Legal Barriers to Young People's Access to Sexual and Reproductive Health Services. Disponible à l'adresse suivante : www.ippf.org/resources/publications/Over-protected-and-under-served-Legal-barriers-young-people-s-access-sexual-a Consulté le 20 avril 2015.
- IPPF (2010) Young People: From Vulnerability to Resilience. Disponible à l'adresse suivante : www.ippf.org/sites/default/files/young_people_from_vulnerability_to_resilience.pdf Consulté le 20 avril 2015.
- IPPF (2012) Understanding Young People's Right to Decide. Disponible à l'adresse suivante : <http://www.ippf.org/resources/publications/Understanding-Young-Peoples-Right-Decide> Consulté le 20 avril 2015.

Placer les jeunes au centre des préoccupations

Fédération internationale pour la planification familiale
4 Newhams Row
Londres
SE1 3UZ
UK

www.ippf.org