




**AMOR,  
VIDA  
y  
VIH**

Voces de jóvenes que viven con VIH en el mundo

Plan completo de las sesiones de trabajo



# ÍNDICE

<b>Introduction</b>	2
<b>Guía del facilitador</b>	3
<b>Sesión 1: Ser joven y vivir con VIH</b>	4
<b>Sesión 2: Enfrentar el estigma</b>	6
<b>Sesión 3: Tener acceso a los servicios</b>	9
<b>Sesión 4: Encontrar el amor</b>	11
<b>Sesión 5: Tener una familia</b>	14
<b>Sesión 6: Recibir apoyo</b>	17
<b>Sesión 7: Involucrarse</b>	20

## ACRÓNIMOS

PVVIH	personas que viven con VIH
SIDA	síndrome de inmunodeficiencia adquirida
VIH	virus de inmunodeficiencia humana

---

## AGRADECIMIENTOS

Esta publicación ha contado con el apoyo, el esfuerzo y la energía de mucha gente. Su autor ha sido Lia De Pauw, de Spark Public Health Group y el responsable por la edición Jon Hopkins, de IPPF. Queremos agradecer especialmente a Adam Garner, GNP+; Dienneke ter Huurne y Kevin Osborne, IPPF; Lynn Collins y Mary Otieno, UNFPA; y Raoul Fransen dos Santos, Young Positives.

Traducción al español por Anuar Luna y traducción revisada por Carlos Tavella.

# INTRODUCCIÓN

Las entrevistas de *Amor, Vida y VIH* fueron grabadas, producidas y editadas por personas jóvenes que viven con VIH, para contar al mundo sus experiencias de vivir con VIH. Este paquete de herramientas está diseñado para explorar los temas abordados en el DVD, proporcionar información sobre cómo reducir el estigma y la discriminación relacionados con el VIH y desarrollar un mayor entendimiento sobre lo que significa ser joven y vivir con VIH.

El paquete de herramientas de *Amor, Vida y VIH* está cimentado en la idea de que la justicia, la dignidad humana, el trato equitativo, las oportunidades de participación y los derechos humanos para todos y todas son la base para alcanzar el bienestar, la salud sexual y reproductiva; y que cada persona joven tiene el potencial de hacer una diferencia positiva en la creación de sociedades más justas y solidarias.

## ¿A quién está dirigida esta publicación?

Las actividades en este paquete de herramientas han sido diseñadas primordialmente para todas las personas jóvenes y pueden ser realizadas en escuelas secundarias, universidades y grupos juveniles. El DVD y algunas actividades también pueden ser de ayuda para proveedores de la salud, responsables de elaborar políticas y de personas que realizan incidencia política.

## ¿Cómo usar este paquete de herramientas?

El paquete de herramientas *Amor, Vida y VIH* incluye:

- **Un DVD:** Muestra a personas jóvenes de todo el mundo que viven con VIH, su experiencia de vivir con VIH y sus anhelos para el futuro. Las personas jóvenes que viven con VIH proceden de una amplia gama de contextos y entornos, estas entrevistas muestran cosas en común en cuanto a los temas y situaciones que enfrentan estos jóvenes. El DVD está organizado alrededor de seis de estos temas.
- **Planes para desarrollar las sesiones que acompañan cada uno de los temas de las entrevistas:** Las sesiones uno y dos proporcionan una base para las siguientes sesiones, contienen información básica sobre el VIH y el SIDA; el estigma y la discriminación relacionados con el VIH. Cada una de las sesiones restantes se enfoca en una cuestión específica experimentada por jóvenes que viven con VIH.
- **Variedad de recursos interactivos:** Cada sesión incluye ideas para iniciar la discusión y las actividades, puntos para llevar a casa que resumen la sesión y enlaces a recursos adicionales que permitan al usuario maximizar el potencial de aprendizaje en las historias que se comparten en el DVD. Las sesiones pueden ser adaptadas de acuerdo a diferentes tipos de audiencia.
- **Folleto con información adicional sobre cada uno de los temas:** Estos pueden ser usados por las y los educadores/as en su preparación para dirigir la sesión, o pueden ser entregados a los y las participantes como material de referencia. Los folletos están disponibles para ser descargados en <http://bit.ly/lovelifehiv>

Los ejercicios en este paquete de herramientas deben ser utilizados por personas con experiencia en facilitación de grupos, aunque no se necesitan antecedentes personales o profesionales particulares. Por ejemplo, pueden ser maestros o maestras, educadoras o educadores pares, líderes de grupos juveniles o profesionales médicos. Lo más importante es que reconozcan los derechos de las personas jóvenes que viven con VIH, comprendan los enfoques centrados en la y el estudiante (ver página 3) y sean sensibles a las dinámicas interpersonales y al bienestar de los individuos dentro del grupo. Las actividades en este paquete de herramientas funcionaran mejor en grupos de hasta 40 personas.

# GUÍA DE FACILITACIÓN

Al preparar para cada sesión, las y los facilitadores primero deben revisar el plan completo de la lección y los folletos. Cada folleto proporciona una lista de sitios web útiles y de recursos para obtener información adicional. Dos fuentes generales son particularmente útiles:

- [www.avert.org/lessons.htm](http://www.avert.org/lessons.htm)
- [www.ippfwhr.org/en/allonecurriculum\\_en](http://www.ippfwhr.org/en/allonecurriculum_en)

## Entender el enfoque centrado en el y la estudiante

La manera *como* se presenta la información es tan importante como *lo que* se presenta. Las actividades en este folleto utilizan enfoques participativos y centrados en el y la estudiante, los cuales son los métodos más efectivos para alcanzar una comprensión profunda sobre temas complejos como el VIH, el estigma y la sexualidad.

Los enfoques participativos y centrados en el y la estudiante utilizan actividades diseñadas para alentar a los y las participantes a compartir sus ideas y emociones, discutir y analizar temas, y generar soluciones para un cambio positivo. Esto se puede hacer a través de:

- **Crear un ambiente de aprendizaje cómodo y respetuoso.** Hay que trabajar con los y las participantes para establecer pautas que aseguren que todas y todos se sientan seguros para compartir y examinar ideas de manera crítica. Alentar a los y las participantes a respetar la privacidad de los demás al no repetir lo que otras personas hayan dicho y asegurarles que quien facilita tampoco repetirá nada de lo que se mencione ahí. Asegurar que los y las participantes sepan que no tienen que participar o compartir algo si eso les hace sentir incomodidad. Ayudar a los y las participantes a entender cuándo los comentarios o acciones pueden ser irrespetuosos para alguien más en el grupo.
- **Enlazar el aprendizaje con el mundo real.** Alentar a los y las participantes a que extraigan y construyan de acuerdo a sus conocimientos y experiencias existentes, a fin de que exploren los enlaces entre las ideas abordadas en la sesión y sus propias experiencias, y que apliquen lo que aprendieron en sus vidas diarias y en sus comunidades.
- **Alentar a los y las participantes a tener un pensamiento crítico.** Esto puede ser sobre los temas mencionados en *Amor, Vida y VIH*, en el mundo que los rodea, y sobre sus propias creencias, actitudes e ideas.

## Educar sobre temas desafiantes y sensibles

Tanto quienes educan como quienes participan pueden encontrar que algunos de los temas mencionados en *Amor, Vida y VIH* les generan cuestionamientos

o les ayudan a reconsiderar sus suposiciones. Los y las participantes pueden tener opiniones fuertes sobre estos temas, algunos de los cuales pueden ser estigmatizantes y discriminatorios hacia las personas jóvenes que viven con VIH.

**A continuación se presentan algunos consejos que pueden ayudar a crear un espacio seguro e incluyente en el que los y las participantes puedan explorar y discutir temas:**

- ✓ Familiarizarse con el contenido y los mensajes clave de *Amor, Vida y VIH*.
- ✓ Para alentar con éxito a los y las participantes a explorar y cuestionar sus perspectivas, el o la facilitador/a debe de hacerlo primero. Antes debe reflexionar sobre sus propios prejuicios sobre las personas que viven con VIH, la sexualidad, la orientación sexual y las personas jóvenes.
- ✓ Contar con un ambiente de aprendizaje cómodo y respetuoso proporciona una base para que las conversaciones sean productivas. Trabajar con los y las participantes para establecer las reglas del juego.
- ✓ Crear una comunicación respetuosa. Escuchar para comprender. Desafiar a los y las participantes cuestionando sus propias perspectivas, pensamientos y estereotipos subyacentes, así como ideas falsas.
- ✓ Abordar los comentarios y supuestos estigmatizantes que afirman que vivir con VIH es algo malo y reforzar la idea de que todas las personas merecen ser tratadas con respeto y dignidad.
- ✓ Las palabras pueden ser poderosas; el lenguaje puede reforzar el estigma y hacer que las personas se sientan excluidas. Evitar un lenguaje moralizador, juicioso o que comúnmente se usa para insultar o humillar. Investigar qué lenguaje recomiendan las organizaciones de PVVIH (personas que viven con VIH) locales o del país para abordar el tema de vivir con VIH.
- ✓ Puede que algunos participantes decidan hablar sobre asuntos personales o familiares relacionados con *Amor, Vida y VIH*. Hay que prepararse para proporcionar apoyo y conocer programas y servicios locales a los que se pueda referir a los y las participantes, y desarrollar estrategias para brindar apoyo, y al mismo tiempo mantener los límites apropiados. Respetar la privacidad y confidencialidad de los y las participantes, a menos que sea requerido por la ley notificar a las autoridades (por ejemplo, en casos de abuso sexual hacia alguien menor de 18 años).
- ✓ Ser consciente que puede haber miembros en el grupo que sepan que viven con VIH y sean abiertos sobre su estatus, o quienes conozcan su estatus pero no quieran revelarlo, también puede haber miembros que no conozcan su estatus y miembros que sepan que son VIH-negativos. El o la facilitador/a debe reconocer y respetar en todo momento las diferentes perspectivas de cada uno de estos grupos.

# Sesión 1

## SER JOVEN Y VIVIR CON VIH

<b>Objetivo</b>	La serie <i>Amor, Vida y VIH</i> será presentada a los y las estudiantes, quienes tendrán una comprensión básica del VIH y SIDA, así como de los problemas más comunes a los que se enfrentan las personas jóvenes que viven con VIH.
<b>Recursos requeridos</b>	TV, reproductor de DVD, DVD: <i>Amor, Vida y VIH</i> , pizarrón y gis (o el equivalente) y copias del folleto 1: Guía sobre el VIH para principiantes.
<b>Tiempo total</b>	60 minutos
<b>Actividad 1</b> Introducción a <i>Amor, Vida y VIH</i>  30 min	<p><b>Resumen</b></p> <p>Los y las participantes identificarán las actitudes actuales sobre el VIH y hacia las personas jóvenes que viven con VIH.</p> <p><b>Preparación</b></p> <p>Escribe cada una de las siguientes oraciones en el centro del pizarrón. Deja suficiente espacio entre cada oración para apuntar las ideas de las y los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● En general, se dice que el VIH es...</li><li>● En general, se dice que las personas jóvenes que viven con VIH son...</li></ul> <p><b>Instrucciones</b></p> <p><b>1.</b> Explica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cada año, más del 40 por ciento de las nuevas transmisiones de VIH ocurren entre personas menores de 25 años.</li></ul> <p><b>2.</b> En plenaria, pide a las y los participantes que hagan una lluvia de ideas respondiendo a las oraciones en el pizarrón.</p> <p><i>Variación: Las y los participantes pueden hacer la lluvia de ideas individualmente, escribiendo en hojas de papel sus ideas (una idea por hoja de papel) y luego se pueden pegar los papeles alrededor de las oraciones.</i></p> <p><b>3.</b> Alienta a las y los participantes a que reflexionen con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿De dónde obtuvimos estos mensajes sobre el VIH y las personas jóvenes que viven con VIH?</li><li>● ¿Cómo estos mensajes pueden afectar a las personas jóvenes que viven con VIH? (<i>Sondear: Por ejemplo, cómo se siente una persona joven acerca de sí misma, su deseo de asistir a la escuela, de trabajar y de participar en su comunidad.</i>)</li><li>● ¿Qué impacto pueden tener estos mensajes en los esfuerzos para prevenir la transmisión del VIH y para responder a las necesidades y derechos de las personas que viven o son afectadas por el VIH?</li></ul>
<b>Actividad 2</b> Mini clase interactiva de introducción al VIH  20 min	<p><b>Resumen</b></p> <p>Los y las participantes aprenderán conceptos básicos sobre VIH y SIDA.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <p><b>1.</b> Explica que es importante asegurarse de que todos tengan una comprensión básica acerca del VIH antes de continuar la discusión sobre los problemas específicos que pueden enfrentar las personas jóvenes que viven con VIH.</p> <p><b>2.</b> Utiliza en enfoque interactivo de preguntas y respuestas para responder a las siguientes preguntas.</p> <p><i>Variación: Invita a una o un ponente para que imparta un taller introductorio sobre VIH.</i></p>

# SeSióN 1

	<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué significa el acrónimo “VIH”?</li><li>● ¿Qué significa el acrónimo “SIDA”? ¿Cuál es la diferencia entre “SIDA” y “VIH”?</li><li>● ¿Cómo se transmite el VIH?</li><li>● ¿Cómo se previene la transmisión del VIH?</li><li>● ¿Por qué hay grupos de personas que son más vulnerables al VIH que otros (por ejemplo, mujeres jóvenes y hombres que tienen sexo con hombres)?</li><li>● ¿Cómo afecta el VIH al cuerpo?</li><li>● ¿Cómo funciona el tratamiento para el VIH?</li></ul>
<b>Actividad 3</b> Vea la secuencia de presentación del DVD  <b>10 min</b>	<p><b>Resumen</b> <i>Amor, Vida y VIH</i> es presentado a los y las participantes como una oportunidad para reconsiderar y desafiar creencias negativas.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ver la introducción del DVD (selecciona “reproducir todo” (play all) y deja correr el primer minuto con cuarenta segundos del DVD).</li><li>2. Alienta a las y los participantes a que reflexionen con las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué te parece particularmente importante de lo que comparten las personas jóvenes que aparecen en el video? (<i>Sondea el por qué.</i>)</li><li>● ¿Cómo se pueden comparar los mensajes compartidos por los jóvenes que aparecen en el video con los mensajes que surgieron en la lluvia de ideas del grupo sobre lo que el mundo te dice acerca del VIH?</li></ul></li><li>3. Distribuye el folleto 1.</li><li>4. Refuerza los puntos para llevar a casa.</li></ol>

## PUNTOS PARA LLEVAR A CASA

- Cada año, más del 40 por ciento de las nuevas transmisiones de VIH ocurren entre personas menores de 25 años.
- Las personas jóvenes reciben muchos mensajes negativos sobre el VIH y las PVIH. Esto aumenta el estigma relacionado con el VIH.
- La serie *Amor, Vida y VIH* proporciona una oportunidad para aprender sobre los problemas que enfrentan las personas jóvenes que viven con VIH y cómo otras personas jóvenes y sus comunidades pueden darles un mejor apoyo.

# SeSióN 2

## ENFRENTAR EL ESTIGMA

<b>Objetivo</b>	Los y las estudiantes comprenderán lo que es el estigma y la discriminación e identificarán formas de contribuir en los esfuerzos para reducir el estigma y discriminación relacionados con el VIH.
<b>Recursos requeridos</b>	TV, reproductor de DVD, DVD: <i>Amor, Vida y VIH</i> , pizarrón y gis (o el equivalente), citas en papel y copias del folleto 2: Estigma y discriminación relacionados con el VIH.
<b>Tiempo total</b>	70 minutos
<b>Actividad 1</b> Introducción al estigma y discriminación  <b>10 min</b>	<p><b>Resumen</b></p> <p>Los conceptos de estigma y discriminación son presentados a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica<ul style="list-style-type: none"><li>● En esta sesión exploraremos el estigma y discriminación.</li><li>● El estigma es un proceso social en el que las personas son vistas como diferentes o inferiores a otras. Se suele expresar a través de actitudes negativas y prejuicios.</li><li>● La discriminación sucede cuando las personas actúan con base en el estigma y tratan mal o injustamente a las personas.</li><li>● Las personas experimentan estigma y discriminación debido a características sociales tales como: edad, género, raza, etnia, religión, habilidades u orientación sexual.</li></ul></li><li>2. Dibuja una línea imaginaria en el salón y pide a las y los participantes que se paren sobre ella.</li><li>3. Explica que vas a hacer una serie de afirmaciones. Las y los participantes deben dar un paso al frente si consideran que la afirmación es verdadera. Después de cada afirmación, deben regresar a su lugar original sobre la línea.</li><li>4. Repite cada una de las siguientes afirmaciones una por una. Proporciona a las y los participantes el tiempo suficiente para dar un paso al frente y ver cuántos han dado el paso antes de pasar a la siguiente afirmación.<ul style="list-style-type: none"><li>● Da un paso al frente si alguna vez te han llamado con un nombre peyorativo o te han tratado mal por una o más de tus características sociales*.</li><li>● Da un paso al frente si alguna vez te han excluido o rechazado por una o más de tus características sociales.</li><li>● Da un paso al frente si alguna vez te han tratado injustamente por una o más de tus características sociales.</li><li>● Da un paso al frente si alguna vez has juzgado a alguien, lo has tratado mal o injustamente por una o más de sus características sociales.</li><li>● Da un paso al frente si alguna vez te has juzgado a ti mismo o a ti misma o has evitado situaciones por una o más de tus características sociales*.</li></ul></li><li>5. Reflexiona:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué notaste durante esta actividad?</li><li>● ¿Qué sentimientos o pensamientos tuviste durante esta actividad? (<i>Sondea lo siguiente: las personas pueden experimentar múltiples niveles de estigma, pueden ser estigmatizadas, estigmatizar a otros y/o estigmatizarse a sí mismas.</i>)</li></ul></li></ol>

\* Las características sociales se refieren a los grupos a los que perteneces, a quién eres u otras personas asumen que eres debido a tu etnia, género, edad u orientación sexual, etc.

# SeSión 2

<p><b>Actividad 2</b> Vea el capítulo 1 del DVD</p> <p><b>10 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> Las experiencias sobre estigma y discriminación de personas jóvenes que viven con VIH son presentadas a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que en el siguiente segmento del video algunas personas jóvenes que viven con VIH comparten sus experiencias sobre estigma y discriminación.</li><li>2. Ver el capítulo del DVD titulado "Estigma y discriminación"</li><li>3. Reflexión:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué te pareció particularmente importante de lo que compartieron las personas jóvenes que aparecen en el video? (<i>Sondea el por qué.</i>)</li><li>● ¿Cuáles son algunas de las estrategias que compartieron las personas jóvenes en el video para sobrellevar el estigma y discriminación que enfrentan?</li></ul></li></ol>
<p><b>Actividad 3</b> Transformar las imágenes del estigma</p> <p><b>45 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> En pequeños grupos, los y las participantes utilizarán el teatro con imágenes para explorar y transformar experiencias de estigma y discriminación.</p> <p><b>Preparación</b> Escribe las siguientes citas en hojas de papel que puedan ser repartidos a las y los participantes (una cita por hoja de papel):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Cuando fui a una entrevista de trabajo, me dijeron que no me podían dar el trabajo porque tenía esta "cosa". Porque tengo VIH. Cuando soy discriminado de esta manera, me afecta económicamente porque no puedo trabajar. ¿Cómo voy a obtener dinero?</i></li><li>● <i>Todas las mujeres deben tener derecho a la propiedad, sean o no VIH positivas. Las viudas deben tener derecho a las propiedades de sus maridos, pero las mujeres VIH positivas son expulsadas de sus casas.</i></li><li>● <i>[Cuando uno de mis amigos]... le dijo a sus padres que era VIH positivo, le compraron una taza roja, un vaso rojo, un plato rojo y una cobija roja, ese era la forma de señalar y que todo el mundo en la casa lo supiera.</i></li><li>● <i>... Los vecinos o amigos los rechazan y se rehúsan a ofrecerles cualquier tipo de ayuda.</i></li><li>● <i>Me discriminan en dos niveles, en primer lugar me discriminaban por ser gay, y ahora, en segundo lugar por el VIH.</i></li></ul> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica:<ul style="list-style-type: none"><li>● Esta actividad será realizada en grupos pequeños.</li><li>● A cada grupo se le asignará una cita del video, y con sus cuerpos crearan una imagen fija (como una fotografía, no debe haber movimiento ni sonido) para ilustrar la cita. Esta será una imagen del estigma.</li><li>● El grupo debe poner un nombre a la imagen.</li></ul></li><li>2. Da a los grupos entre 5 y 10 minutos para que trabajen en su imagen.</li><li>3. Comparte, explora y desglosa las imágenes una por una:<ul style="list-style-type: none"><li>● Pide a cada grupo que comparta la cita, la imagen y el nombre que le dieron a la imagen.</li><li>● Explora la imagen en una o más de las siguientes maneras:<ul style="list-style-type: none"><li>● Pide a los miembros del grupo que identifiquen pensamientos o sentimientos que el personaje de la imagen puede experimentar, éstas se pueden compartir con los demás cuando se les toque el hombro. Enfatiza que no hay respuestas correctas o incorrectas.</li></ul></li></ul></li></ol>



# Sección 2

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Genera entre los personajes conversaciones en las que repitan su pensamiento o sensación, utilizando la misma técnica de tocar el hombro.</li><li>● Pide a los miembros del grupo que den un paso hacia la solución o “imagen ideal” cada vez que des un aplauso. Esta será una imagen de cómo cada quien quisiera que fueran las cosas. Recuerda a las y los participantes que no deben hablar y que deben estar inmóviles después de cada movimiento.</li><li>● Pide a los miembros del grupo que verbalicen sus pensamientos y sentimientos más profundos en la parte de solución o “imagen ideal”.</li><li>● Desglosa cada imagen con las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué viste en la primera imagen – la imagen del estigma? (<i>Sondea: ¿Qué pensaban los personajes? ¿Qué sentían?</i>)</li><li>● ¿Qué viste en la segunda imagen – la solución o “imagen ideal”?</li><li>● ¿Qué es lo que sucedió que ayudó a los personajes a moverse de la imagen del estigma a la imagen ideal?</li></ul></li></ul> <p><b>4.</b> En plenaria, desglosa la actividad con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué fue lo que te quedó grabado de las diferentes imágenes?</li><li>● ¿Qué aprendiste a través de las imágenes que puede ser usado para reducir el estigma y discriminación relacionados con el VIH en la vida real?</li></ul>
<p><b>Actividad 4</b> Discusión de cierre</p> <p><b>5 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> Los y las participantes reflexionarán sobre lo que aprendieron en la sesión y sobre las acciones que tomarán como resultado del aprendizaje.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1.</b> Distribuye el folleto.</li><li><b>2.</b> Refuerza los puntos para llevar a casa.</li><li><b>3.</b> Pregunta:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué aprendiste durante la sesión?</li><li>● ¿Qué acciones, grandes o pequeñas, tomarás para manifestarte en contra del estigma y discriminación relacionados con el VIH?</li><li>● ¿Cuáles son algunos desafíos con los que te puedes encontrar al manifestarte en contra del estigma y discriminación?</li><li>● ¿Cómo se pueden superar estos desafíos?</li></ul></li></ol>

## PUNTOS PARA LLEVAR A CASA

- El estigma relacionado con el VIH se refiere a las actitudes negativas y al prejuicio en contra de personas de las que se sabe o se supone que viven con VIH. La discriminación sucede cuando las personas actúan impulsadas por estos prejuicios y tratan de manera injusta a otras personas.
- Las personas en ocasiones internalizan el estigma existente en sus comunidades y hogares, lo que es usualmente llamado auto-estigma. Este tipo de estigma puede tener un fuerte impacto en la autoestima y la confianza en sí misma de una persona joven que vive con VIH.
- Las personas experimentan el estigma y la discriminación por muchas razones que incluyen género, raza, religión y orientación sexual.
- El estigma y la discriminación afectan negativamente el acceso a servicios de salud, las oportunidades y derechos y el bienestar de las personas jóvenes que viven con VIH.
- Todos tenemos que desempeñar un rol al enfrentarnos al estigma y la discriminación relacionados con el VIH. Este rol comienza con la reflexión sobre las actitudes personales que tenemos hacia las personas que viven con VIH.

# SeSióN 3

## TENER ACCESO A LOS SERVICIOS

<b>Objetivo</b>	Los y las estudiantes comprenderán las necesidades de las personas jóvenes, incluso aquellas que viven con VIH, en un mundo con VIH y las estrategias para asegurar que los servicios sean accesibles.
<b>Recursos requeridos</b>	TV, reproductor de DVD, DVD: <i>Amor, Vida y VIH</i> , pizarrón y gis (o el equivalente), hojas de rota folio, marcadores, copias del folleto 3: Tener acceso a los servicios, y una lista de servicios y proveedores locales relacionados con VIH y amigables a los jóvenes.
<b>Tiempo total</b>	40 minutos
<b>Actividad 1</b> Vea el capítulo 2 del DVD  <b>10 min</b>	<p><b>Resumen</b></p> <p>Las experiencias de personas jóvenes que viven con VIH al acceder a servicios son presentadas a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que en el siguiente segmento del video algunas personas jóvenes que viven con VIH comparten sus experiencias sobre servicios de relacionados con el VIH.</li><li>2. Ver el capítulo del DVD titulado "Acceso a servicios".</li><li>3. Reflexión:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué te pareció particularmente importante de lo que compartieron las personas jóvenes en el video? (<i>Sondea el por qué.</i>)</li></ul></li></ol>
<b>Actividad 2</b> Factores favorecedores y barreras  <b>20 min</b>	<p><b>Resumen</b></p> <p>Los y las participantes trabajarán en pequeños grupos para identificar los factores que favorecen y los que impiden a los jóvenes el acceso a servicios de VIH y salud sexual y reproductiva.</p> <p><b>Preparación</b></p> <p>Escribe las siguientes citas en hojas de papel que puedan ser repartidos a las y los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Vas al hospital y revelas tu estatus... en momentos me decían, "¡Ah! ¿Eres VIH positivo? ¡Será mejor que me ponga guantes!, y no se ponían un par, sino tres o cuatro...</i></li><li>● <i>Cuando regresé (por mis resultados) las personas se me quedaban viendo porque yo era un chico de 12 años. Me preguntaron dónde estaban mis padres. Les dije que no tenía padre y que de hecho vivía en la calle...</i></li><li>● <i>... Han pasado dos mese desde que (mi hijo) está en tratamiento, pero no hay medicamento. Dicen que hay un retraso en el suministro de 2009...</i></li><li>● <i>En algunas clínicas no es fácil obtener tratamiento para infecciones de transmisión sexual. Por lo regular te refieren a otra clínica que está a algunos kilómetros de distancia...</i></li></ul> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dar a cada grupo una cita.</li><li>2. Explica que:<ul style="list-style-type: none"><li>● Esta es una actividad en pequeños grupos.</li><li>● Cada grupo recibe una frase tomada del video.</li><li>● Para cada cita, hacer una lluvia de ideas en grupo sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿De qué tipo de servicio se está hablando? (por ejemplo, prueba y consejería del VIH, terapia antirretroviral, prevención de las transmisión madre a hijo, diagnóstico o tratamiento de infecciones de transmisión sexual.)</li></ul></li></ul></li></ol>

# Sesión 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De qué tipo de servicio se está hablando? (por ejemplo, prueba y consejería del VIH, terapia antirretroviral, prevención de la transmisión madre a hijo, diagnóstico o tratamiento de infecciones de transmisión sexual)</li> <li>● ¿Por qué el servicio es importante o necesario?</li> <li>● ¿Cuáles son las barreras a las que se enfrentan las personas jóvenes para tener acceso a este servicio (por ejemplo, edad, consentimiento de los padres, estigma y discriminación entre proveedores de servicios o falta de dinero)</li> <li>● ¿Qué te impediría tener acceso a este servicio?</li> <li>● ¿Qué se puede hacer para que te sea más fácil tener acceso a este servicio?</li> <li>● Se les pedirá a los grupos que compartan sus ideas con el resto del grupo.</li> </ul> <p><b>3.</b> Escribe en el pizarrón (o equivalente): tipos de servicios, importancia, obstáculos, factores favorecedores.</p> <p><b>4.</b> Discusión en plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuáles son algunos de los obstáculos más comunes que enfrentan las personas jóvenes para tener acceso a servicios relacionado con el VIH? (<i>Sondea las barreras relacionadas con proveedores de servicios, actitudes de la comunidad, disponibilidad de servicios, asuntos estructurales como transporte y asequibilidad, así como barreras legales tales como el consentimiento y la criminalización de la transmisión del VIH.</i>)</li> <li>● ¿Quién es responsable de proporcionar estos servicios a las personas jóvenes?</li> <li>● ¿Qué pueden hacer las clínicas y los gobiernos para hacer más fácil que las personas jóvenes tengan acceso a servicios relacionados con el VIH?</li> <li>● ¿Qué pueden hacer las personas jóvenes para incrementar su acceso a servicios?</li> </ul>
<p><b>Actividad 3</b> Discusión de cierre</p> <p><b>10 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> Los y las participantes reflexionarán sobre lo aprendido en la sesión y sobre las acciones que tomarán como resultado.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Distribuye el folleto.</li> <li><b>2.</b> Refuerza los puntos para llevar a casa.</li> <li><b>3.</b> Pregunta:             <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué aprendiste durante la sesión?</li> <li>● ¿A dónde puedes ir en tu localidad para acceder a los servicios de los que hablamos?</li> <li>● ¿Son amigables para los jóvenes estos servicios? Si no es así, ¿qué los haría amigables?</li> </ul> </li> </ol>

## PUNTOS PARA LLEVAR A CASA

- Todas las personas jóvenes tienen derecho a la información, habilidades y servicios que les permitan hacer elecciones informadas acerca de cómo prevenir la transmisión del VIH y ocuparse de su vida sexual y reproductiva.
- Los proveedores deben ser conscientes de las necesidades de las personas jóvenes que viven con VIH y facilitarles los diferentes servicios, dependiendo de una variedad de factores que incluyen su bienestar, el tiempo desde que recibieron el diagnóstico del VIH y las redes de apoyo.
- Algunos de los servicios relacionados con el VIH que las personas jóvenes que viven con VIH necesitan son: apoyo psicosocial, educación sexual integral, clínicas amigables con los jóvenes, servicios de prevención positiva, servicios de planificación familiar, tratamiento del VIH, cuidados, educación y empleo.
- Un servicio amigable para los jóvenes se construye bajo los principios de calidad y derechos. Un servicio de calidad responde a la realidad de las personas jóvenes, respeta su confidencialidad, les asegura el acceso a las diversas elecciones y les ayuda a comprender sus derechos.

# SeSióN 4

## ENCONTRAR EL AMOR

<b>Objetivo</b>	Esta sesión busca sensibilizar a los y las participantes sobre las personas jóvenes que viven con VIH y apoyar sus derechos y habilidad para llevar vidas responsables, saludables y sexualmente satisfactorias.
<b>Recursos requeridos</b>	TV, reproductor de DVD, DVD: <i>Amor, Vida y VIH</i> , pizarrón y gis (o el equivalente), cinta adhesiva, copias del folleto 4: Encontrar el amor.
<b>Tiempo total</b>	70 minutos
<b>Actividad 1</b> Definición de derechos sexuales  <b>10 min</b>	<p><b>Resumen</b> El concepto de derechos sexuales es presentado a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que todas las personas jóvenes, incluso aquellas que viven con VIH, tienen derechos sexuales.</li><li>2. Primero pregunta a las y los participantes y después proporciona la definición:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué significa “derechos sexuales”? (<i>Derechos humanos que se refieren a la sexualidad de las personas. Están incluidos en una variedad de tratados internacionales sobre derechos humanos, incluso las convenciones de las Naciones Unidas.</i>)</li><li>● ¿Cuáles son algunos ejemplos de derechos sexuales? (<i>El derecho a elegir parejas sexuales y formar relaciones basadas en la elección y el consentimiento para decir sí o no al sexo, para expresar la sexualidad y buscar el placer, para tener acceso a información y servicios, para proteger la salud y para disfrutar una autonomía corporal libre de violencia y explotación.</i>)</li></ul></li></ol>
<b>Actividad 2</b> Vea el capítulo 3 del DVD  <b>10 min</b>	<p><b>Resumen</b> Las experiencias de personas jóvenes que viven con VIH en torno a citas, relaciones íntimas y salud sexual son presentadas a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que en el siguiente segmento del video algunas personas jóvenes que viven con VIH comparten sus experiencias en torno a citas, relaciones íntimas y la salud sexual.</li><li>2. Ver el capítulo del DVD titulado “Encontrar el amor”</li><li>3. Reflexión:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué te pareció particularmente importante de lo que compartieron las personas jóvenes en el video? (<i>Sondea el por qué.</i>)</li><li>● ¿Qué problemas enfrentan las personas jóvenes que aparecen en el video para encontrar el amor y mantener relaciones? (<i>Sondea las barreras relacionadas con ellas mismas, la pareja actual o potencial, familia y la comunidad.</i>)</li><li>● ¿Cuáles son algunos factores que ayudaron a las personas jóvenes que aparecen en el video a encontrar el amor y a mantener sus relaciones?</li></ul></li></ol>

# SeSión 4

## Actividad 3

Tomar una postura

40 min

### Resumen

Los y las participantes examinarán de forma crítica las actitudes que tienen sobre los derechos sexuales de las personas jóvenes que viven con VIH y aprenderán sobre la responsabilidad compartida en el contexto de la salud sexual y reproductiva.

### Preparación

Dibuja una línea imaginaria o usa cinta para establecer una línea a través del salón. Debe haber espacio suficiente para que todos las y los participantes se paren sobre la línea. En un extremo de la línea coloca un papel que diga "Estoy totalmente de acuerdo" y en el otro extremo uno que diga "Estoy totalmente en desacuerdo".

### Instrucciones

#### 1. Explica que:

- Vas a leer una serie de citas del video.
- La línea representa una "frecuencia de acuerdo".
- Cada uno debe colocarse en el lugar que represente su nivel de acuerdo o desacuerdo con la cita y/o las acciones que sugiere.
- Un extremo de la línea (*apunta al extremo indicado*) significa que estas "totalmente de acuerdo" con la cita. El otro significa que estas "totalmente en desacuerdo". El área entre ambos extremos representa diferentes puntos en el espectro del acuerdo.

#### 2. Lee la siguiente cita sobre encontrar el amor y ser amado. Da a las y los participantes tiempo para decidir dónde se quieren parar.

- *El mayor desafío fue ser aceptado. Cuando descubrí que tenía VIH, rompí con mi pareja y asumí que estaría siempre solo. Creí que todo había terminado...*

#### 3. Pide a los participante que compartan por qué eligieron pararse donde lo hicieron. La participación debe ser voluntaria. Algunas estrategias para alentar el diálogo y el pensamiento crítico incluyen:

- Primero pide opiniones de un extremo de la línea dónde hay puntos de vista fuertes, luego el otro extremo y luego el medio.
- Permite que se dé un debate entre los dos extremos, siempre y cuando los comentarios sean respetuosos y no discriminatorios.
- Alienta cuidadosamente a las y los participantes a que cuestionen su propia forma de pensar, particularmente cuando las opiniones expresadas sean estigmatizantes y/o contrarias a los derechos de las PVIH.

#### 4. Recurre a la información en la sección de contexto para ayudar a corregir la desinformación.

#### 5. Repite los pasos del 2 al 4 para cada una de las siguientes citas en torno al matrimonio.

- *Creo que todos tienen derecho al matrimonio...*
- *...no tengo necesariamente que casarme con una chica VIH positiva.*

#### 6. Repite los pasos del 2 al 4 para la siguiente cita en torno a la revelación del estatus.

- *He salido con algunas personas y no le he dicho nada hasta saber si la relación irá a algún lado, o hasta después de hacernos pareja... o si realmente confío en ellas...*

Alienta a las y los participantes a identificar factores que pueden desalentar a las personas jóvenes que viven con VIH a compartir su estatus VIH con sus parejas.

(Sondea: ¿Por qué una persona joven que vive con VIH puede dudar o temer compartir su estatus VIH? ¿Cuáles son algunas posibles consecuencias de revelar el estatus?)

# SeSión 4

	<p><b>7.</b> Repite los pasos 2 al 4 para la siguiente cita en torno a la salud sexual y la responsabilidad compartida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Si estas participando en un encuentro sexual cada uno de los involucrados es responsable de ello.</i></li></ul> <p>Alienta a las y los participantes a que reflexionen sobre las responsabilidades de todos los individuos para cuidar su propia salud sexual y la de los demás, así como las razones por las cuáles las personas no conozcan su estatus VIH.</p> <p><b>8.</b> Repite los pasos 2 al 4 para la siguiente cita en torno a la criminalización del VIH (esta cita es tomada de <a href="http://www.ippf.org/en/What-we-do/AIDS+and+HIV/Behind+bars.htm">www.ippf.org/en/What-we-do/AIDS+and+HIV/Behind+bars.htm</a>).</p> <p><i>¿Que si creo que las personas que viven con VIH deben revelar su estatus antes de cada encuentro sexual? Bueno, eso depende de la persona a la que quieran revelarlo, y si esta persona les brindará apoyo. Aun así deben insistir en protegerse. Alice Mwangi, Kenya</i></p>
<p><b>Actividad 4</b> Discusión de cierre</p> <p><b>10 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> Los y las participantes reflexionarán sobre lo aprendido en la sesión y sobre las acciones que tomarán como resultado.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1.</b> Distribuye los folletos.</li><li><b>2.</b> Refuerza los puntos para llevar a casa.</li><li><b>3.</b> Pregunta:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué aprendiste durante la sesión?</li><li>● ¿Qué acciones, grandes o pequeñas, tomarás para proteger tu salud sexual?</li></ul></li></ol>

## PUNTOS PARA LLEVAR A CASA

- Las personas jóvenes que viven con VIH tienen el derecho a formar relaciones libremente, a expresar su sexualidad y buscar placer. Esto incluye la expresión de su orientación sexual e identidad de género.
- Vivir con VIH no debe limitar las posibilidades de las personas jóvenes que viven con VIH a amar y ser amadas.
- Las personas jóvenes que viven con VIH pueden tener relaciones con personas VIH negativas y/o con personas que viven con VIH.
- Prevenir la transmisión del VIH, de otras infecciones de transmisión sexual y de embarazos no planificados es una responsabilidad compartida entre las parejas sexuales involucradas.
- Las personas jóvenes que viven con VIH tienen el derecho a decidir si van a revelar su estatus VIH y el momento, la manera y a las personas con quien decidan hacerlo.
- Las leyes que criminalizan a las personas que no revelan su estatus VIH violan los derechos de las PVIH y debilitan los esfuerzos de prevención del VIH.

# Sección 5

## TENER UNA FAMILIA

<b>Objetivo</b>	Los y las estudiantes comprenderán los derechos de las personas jóvenes que viven con VIH para tener hijos y formar familias, y conocerán los servicios y apoyo para padres y madres que viven con VIH.
<b>Recursos requeridos</b>	TV, reproductor de DVD, DVD: <i>Amor, Vida y VIH</i> , pizarrón y gis (o el equivalente), copias del folleto 5: Tener una familia.
<b>Tiempo total</b>	60 minutos
<b>Actividad 1</b> Definición de derechos reproductivos  <b>10 min</b>	<p><b>Resumen</b> El concepto de derechos reproductivos es presentado a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que todas las personas jóvenes, incluso aquellas que viven con VIH, tienen derechos reproductivos.</li><li>2. Primero pregunta a las y los participantes y después proporciona la definición:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué significa "derechos reproductivos"? (<i>Derechos relacionados con la reproducción. Existen acuerdos internacionales que protegen el derecho individual y de la pareja a controlar su fertilidad.</i>)</li><li>● ¿Cuáles son los derechos reproductivos clave? (<i>El derecho a decidir si tener hijos o no tenerlos, cuándo y con quién tenerlos.</i>)</li><li>● ¿Qué significa esto en términos prácticos? (<i>Tener el control sobre decisiones acerca de tener o no hijos. Acceso a anticonceptivos, abortos, cuidados post-aborto, planificación familiar y cuidados pre-natales.</i>)</li></ul></li><li>3. Pregunta a las y los participantes sus puntos de vista sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Por qué la gente tiene hijos?</li><li>● ¿Qué tipo de cosas piensan las personas cuando deciden si quieren o no tener hijos y cuando tenerlos?</li><li>● ¿Qué responsabilidades tienen los padres y las madres para con sus hijos?</li><li>● Estos deseos, consideraciones y responsabilidades, ¿son diferentes para las personas jóvenes que viven con VIH? Si es así, ¿de qué manera?</li></ul></li></ol>
<b>Actividad 2</b> Vea el capítulo 4 del DVD  <b>10 min</b>	<p><b>Resumen</b> Las experiencias de personas jóvenes que viven con VIH respecto a tener y comenzar una familia son presentadas a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que en el siguiente segmento del video algunas personas jóvenes que viven con VIH comparten sus experiencias en torno a tener una familia.</li><li>2. Ve el capítulo del DVD titulado "Tener una familia."</li><li>3. Reflexión:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué te pareció particularmente importante de lo que compartieron las personas jóvenes en el video? (<i>Sondea el por qué.</i>)</li><li>● ¿Qué barreras enfrentan las personas jóvenes para tener hijos? (<i>Sondea las barreras relacionadas con ellas mismas, su pareja actual o potencial, familia y la comunidad.</i>)</li></ul></li></ol>

# SeSión 5

	<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué desafíos en particular enfrentan las personas jóvenes VIH positivas en torno a tener hijos?</li><li>● ¿Qué factores pueden ayudar a las personas jóvenes a decidir tener hijos?</li></ul>
<p><b>Actividad 3</b> Círculos internos/ externos</p> <p><b>35 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> Los y las participantes reflexionarán de forma crítica acerca de sus perspectivas sobre personas jóvenes que viven con VIH y tienen hijos.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que esta actividad es una oportunidad para explorar las perspectivas de las personas jóvenes que viven con VIH sobre tener hijos.</li><li>2. Explica:<ul style="list-style-type: none"><li>● Vamos a formar dos círculos, uno dentro del otro. Las personas en el círculo interno se pararán viendo hacia el exterior y las personas en el círculo externo se pararán mirando hacia dentro, de manera que cada participante este frente a alguien más.</li><li>● Voy a leer una cita de una de las personas jóvenes que aparece en el video.</li><li>● Se turnarán para compartir puntos de vista sobre la cita con la persona que tengan frente a ustedes. Está bien que se hagan preguntas entre ustedes para comprender mejor el punto de vista de la otra persona.</li><li>● Las personas en el círculo externo darán un paso a su derecha para que tengan un nuevo compañero de discusión. Repetiremos esto algunas veces.</li></ul></li><li>3. Lee las siguientes citas, dando tiempo para que las y los participantes discutan con su compañero o compañera. No olvides pedir a las personas del círculo externo que den un paso a la derecha al final de cada pregunta.<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Sí, tuve varias experiencias de discriminación en un hospital público... me dijeron que había sido abusiva, que no debí traer un niño al mundo porque no tengo derecho a tener hijos.</i></li><li>● <i>El proceso de prevención de madre a hijo en verdad me ayudó porque cuidaron de mí y de mi bebé y ahora mi bebé es negativo.</i></li><li>● <i>Como madre, tengo la responsabilidad de la salud de mi hijo y de que tome sus medicamentos. Creo que es muy importante para toda madre, padres o familia asumir esa responsabilidad, pues nuestros hijos son especiales, nuestros hijos deben ser felices y saludables, este es nuestro problema, un problema para los padres y madres, no para los hijos – toda madre desea que su hijo sea feliz y saludable.</i></li><li>● <i>Tengo un hijo pero aun es muy joven, solo tiene 7 años, así que no le he dicho nada acerca de mi estatus.</i></li></ul></li><li>4. En plenaria, pregunta lo siguiente. Utiliza el folleto 5 para abordar ideas erróneas sobre las personas jóvenes que viven con VIH, su derecho a tener hijos y su habilidad para tener un embarazo seguro.<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Cuáles son algunas de las razones que escuchaste por las que las personas jóvenes que viven con VIH deben tener derecho a tener hijos si así lo desean?</li><li>● ¿Cuáles son algunas de las razones que escuchaste por las que las personas jóvenes que viven con VIH no deberían tener hijos?</li><li>● ¿Cuáles son las preocupaciones, creencias y suposiciones detrás de las razones por las que las personas jóvenes que viven con VIH no deberían tener hijos?</li><li>● ¿Cuáles de estas preocupaciones, creencias y suposiciones están basadas en la desinformación y/o estigma?</li><li>● ¿Cuáles son algunas maneras de abordar estas preocupaciones?</li></ul></li></ol>



# Sesión 5

## Actividad 4

Discusión de cierre

5 min

### Resumen

Los y las participantes reflexionarán sobre lo aprendido en la sesión y sobre las acciones que tomarán como resultado.

### Instrucciones

1. Distribuye los folletos.
2. Refuerza los puntos para llevar a casa.
3. Pregunta:
  - ¿Qué aprendiste durante la sesión?

## PUNTOS PARA LLEVAR A CASA

- Todas las personas jóvenes, incluso aquellas que viven con VIH, tienen el derecho a elegir si quieren tener hijos, y el momento, la manera y con quién tenerlos.
- Con el tratamiento para el VIH y cuidados apropiados, el riesgo de transmitir el VIH de madre a hijo puede ser reducido a menos de dos por ciento.
- Los niños que nacen con VIH o que adquieren el VIH durante la infancia pueden llevar una vida larga y saludable.
- Todos los padres y las madres son responsables de proporcionar a sus hijos los mejores cuidados y oportunidades, y tomar las medidas necesarias para planificar el futuro de sus hijos (por ejemplo, escribir un testamento y asignar un tutor en caso de muerte).
- Los padres y madres que viven con VIH enfrentan asuntos particulares como la preocupación de definir si su hijo tiene o no el VIH, cómo y cuándo comunicar a los hijos sobre su estatus VIH, sobrellevar el estigma relacionado con el VIH y manejar el régimen de tratamiento propio, y si se da el caso, el régimen de los hijos. Muchas redes de PVVIH incluyen grupos de apoyo que ayudan a las familias a sobrellevar estos asuntos.

# Sección 6

## RECIBIR APOYO

<b>Objetivo</b>	Los y las estudiantes comprenderán la importancia del apoyo para el bienestar de las personas jóvenes que viven con VIH y las estrategias para apoyarles.
<b>Recursos requeridos</b>	TV, reproductor de DVD, DVD: <i>Amor, Vida y VIH</i> , pizarrón y gis (o el equivalente), copias del folleto 6: Recibir apoyo.
<b>Tiempo total</b>	60 minutos
<b>Actividad 1</b> Vea el capítulo 5 del DVD  <b>15 min</b>	<p><b>Resumen</b></p> <p>Las experiencias de personas jóvenes que viven con VIH en torno al apoyo de la familia, amistades, comunidad, quienes proveen servicios y otros, son presentadas a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que en el siguiente segmento del video algunas personas jóvenes que viven con VIH comparten sus experiencias en torno a apoyo de la familia, amigos, la comunidad y otros.</li><li>2. Primero pregunta a las y los participantes y después explica:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué significa apoyo?</li><li>● ¿Por qué es importante?</li></ul></li><li>3. Ver el capítulo del DVD titulado "Tener apoyo."</li><li>4. Reflexión:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué experiencias positivas con respecto al apoyo fueron compartidas? ¿Qué hizo que estas experiencias fueran positivas?</li><li>● ¿Qué experiencias negativas con respecto al apoyo fueron compartidas? ¿Qué hizo que estas experiencias fueran negativas?</li><li>● ¿Qué barreras enfrentan las personas jóvenes para tener apoyo? (<i>Sondea las barreras relacionadas consigo mismas, familia, amigos, pareja íntima y la comunidad.</i>)</li><li>● ¿Hubo algo más sobre lo que compartieron las personas jóvenes en el video que te pareció particularmente importante?</li></ul></li></ol>
<b>Actividad 2</b> ¿Qué tipo de apoyo podrían requerir?  <b>25 min</b>	<p><b>Resumen</b></p> <p>Los y las participantes identificarán los desafíos que las personas jóvenes que viven con VIH enfrentan y qué tipo de apoyo pueden requerir.</p> <p><b>Preparación</b></p> <p>Escribe los siguientes eventos o aspectos clave de vivir con VIH en hojas de papel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Hacerse la prueba del VIH</li><li>● Recibir un resultado positivo de VIH</li><li>● Revelar el estatus VIH a la familia y amigos</li><li>● Revelar el estatus VIH a alguien con quien quieras salir en una cita o a alguien con quien tengas una relación íntima</li><li>● Revelar el estatus VIH al personal de tu escuela o universidad o a tu jefe</li><li>● Tener apego a la terapia antirretroviral</li><li>● Enfrentar estigma y discriminación relacionados con el VIH</li></ul>

# Sección 6

	<p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que esta actividad examina cómo apoyar a las personas jóvenes que viven con VIH durante eventos clave y en desafíos clave.</li><li>2. Explica:<ul style="list-style-type: none"><li>● Esta actividad será realizada en pequeños grupos.</li><li>● A cada grupo se le asignará un evento o aspecto clave de vivir con VIH y responderán las siguientes preguntas (<i>escribe las preguntas en el pizarrón o su equivalente</i>):<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Cuáles pueden ser algunos de los desafíos que las personas jóvenes que viven con VIH puedan enfrentar en relación a este asunto?</li><li>● ¿Cómo pueden apoyar los familiares, amigos y pareja emocional a las personas jóvenes que viven con VIH con este asunto?</li><li>● ¿Cómo se puede identificar el apoyo que ayuda? ¿Cómo se puede identificar el apoyo dañino?</li><li>● Además de la familia y amigos, ¿en dónde más pueden recibir apoyo las personas jóvenes que viven con VIH con respecto a este asunto?</li></ul></li><li>● Se pedirá a los grupos que compartan sus ideas con el resto del grupo.</li></ul></li><li>3. Asigna un evento o aspecto clave de vivir con VIH a cada grupo.</li><li>4. Pide a los pequeños grupos que compartan un resumen de su discusión con el grupo en plenaria.</li><li>5. Pide a las y los participantes que identifiquen las lecciones aprendidas clave sobre apoyar a las personas jóvenes que viven con VIH.</li></ol>
<p><b>Actividad 3</b> Apoyo que ayuda</p> <p><b>15 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> Los y las participantes identificarán características de un apoyo apropiado.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que esta actividad tiene el propósito de identificar las estrategias para asegurar que nuestros esfuerzos al proporcionar apoyo sean bien recibidos.</li><li>2. Menciona a las y los participantes que:<ul style="list-style-type: none"><li>● La primera parte de la actividad será realizada de manera individual y en silencio.</li><li>● Piensen en ocasiones en que hayan tenido dificultades y alguien les haya ayudado. ¿Qué hicieron esas personas que fue agradable o útil? ¿Qué hicieron que fue desagradable o que no ayudó?</li><li>● ¿Qué puedes aprender de esta experiencia sobre cómo proporcionar un buen apoyo a otras personas?</li></ul></li><li>3. Espera unos minutos y después pide a las y los participantes que formen parejas y compartan las cualidades y acciones del "buen apoyo".</li><li>4. Espera unos minutos, y luego pide a las y los participantes que compartan en plenaria las cualidades y acciones que contribuyen al "buen apoyo."</li><li>5. Escribe las características del buen apoyo en el pizarrón (o su equivalente).</li></ol>

# Sesión 6

## Actividad 4

Discusión de cierre

5 min

### Resumen

Los y las participantes reflexionarán sobre lo aprendido en la sesión y sobre las acciones que tomarán como resultado.

### Instrucciones

1. Distribuye el folleto.
2. Refuerza los puntos para llevar a casa.
3. Pregunta:
  - ¿Qué aprendiste durante la sesión?

## PUNTOS PARA LLEVAR A CASA

- Tener y sentir apoyo es importante para la salud y el bienestar de todas y todos, y puede servir como un importante amortiguador en contra de los diversos desafíos y tensiones que enfrentan las personas jóvenes que viven con VIH.
- Apoyar a las personas jóvenes que viven con VIH significa respetar su privacidad y ser un buen amigo o amiga.
- Las personas jóvenes que viven con VIH también pueden recibir apoyo a través de personas y lugares diferentes, como sus amistades y familiares o bien la escuela, el lugar de trabajo o las comunidades basadas en la fe.
- Las redes de PVVIH pueden ser una importante fuente de apoyo. Trabajar con otras PVVIH para superar las injusticias y obstáculos puede incrementar el sentido de control y propósito de vida de las personas jóvenes que viven con VIH.

# Sección 7

## INVOLUCRARSE

<b>Objetivo</b>	Los y las estudiantes comprenderán el importante papel que juegan las personas jóvenes que viven con VIH en la respuesta al VIH y conocerán maneras en que las personas jóvenes que viven con VIH se pueden involucrar.
<b>Recursos requeridos</b>	TV, reproductor de DVD, DVD: <i>Amor, Vida y VIH</i> , pizarrón y gis (o el equivalente), papel para escribir y sobres, copias del folleto 7: Involucrarse.
<b>Tiempo total</b>	60 minutos
<b>Actividad 1</b> Vea el capítulo 6 del DVD  <b>15 min</b>	<p><b>Resumen</b></p> <p>Las experiencias de involucramiento en la respuesta al VIH de personas jóvenes que viven con VIH son presentadas a los y las participantes.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica que en el siguiente segmento del video algunas personas jóvenes que viven con VIH comparten sus experiencias de involucramiento en la respuesta al VIH.</li><li>2. Ver el capítulo del DVD titulado "Involucrarse."</li><li>3. Reflexión:<ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué te pareció particularmente importante de lo que compartieron las personas jóvenes en el video? (<i>Sondea el por qué.</i>)</li><li>● Varias de las personas jóvenes que aparecen en el video mencionaron que involucrar a las personas jóvenes que viven con VIH en la respuesta al VIH es fundamental. ¿Cómo crees que el involucramiento de las personas jóvenes que viven con VIH beneficie las políticas y programas sobre VIH?</li><li>● ¿Cuál es la diferencia entre estar involucrado y estar involucrado significativamente? ¿Por qué es importante hacer esta distinción?</li><li>● ¿Cuáles son algunas barreras potenciales que pueden dificultar que las personas jóvenes que viven con VIH se involucren en la respuesta al VIH?</li></ul></li></ol>
<b>Actividad 2</b> Muchas formas de crear el cambio  <b>20 min</b>	<p><b>Resumen</b></p> <p>Los y las participantes identificarán diferentes maneras-grandes y pequeñas-sobre cómo las personas pueden contribuir al cambio positivo en torno al VIH.</p> <p><b>Preparación</b></p> <p>Escribe la siguiente cita en el pizarrón (o su equivalente): <i>"De alguna manera, muchas personas piensan que el crecimiento de la epidemia del VIH y otros problemas sociales a nivel global deben ser abordados a nivel mundial, en grandes oficinas, por "grandes personajes". Todo eso es una ilusión. Estos cambios se pueden lograr cuando una persona colabora con otra."</i></p> <p><b>Instrucciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menciona: Las personas suelen pensar que el cambio social significa tomar grandes medidas para crear grandes cambios, como el cambiar una ley. Incluso los pequeños esfuerzos pueden generar un cambio significativo en tu propia vida y en la de alguien más. Esta actividad es una oportunidad para identificar las diferentes formas – grandes y pequeñas – en que las personas pueden contribuir al cambio positivo en torno al VIH.</li><li>2. Explica:<ul style="list-style-type: none"><li>● Esta es una actividad en pequeños grupos.</li></ul></li></ol>

# SeSióN 7

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cada grupo hará una lluvia de ideas sobre acciones que pueden tomar las personas para prevenir la transmisión continuada del VIH entre las personas jóvenes y garantizar la creación de un ambiente de apoyo para las personas jóvenes que viven con VIH. Consideren lo que las personas jóvenes pueden hacer:<ul style="list-style-type: none"><li>● A nivel personal (por ejemplo, cómo tratar a otros).</li><li>● A nivel local.</li><li>● A nivel nacional.</li><li>● A nivel global.</li></ul></li></ul> <p><b>3.</b> En plenaria, pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Cuáles son algunas cosas que las personas jóvenes, incluso aquellas que viven con VIH, pueden hacer a nivel personal para contribuir a cambios positivos en las respuestas al VIH? ¿A nivel local? ¿A nivel nacional? ¿A nivel global?</li><li>● ¿Cuáles son algunas barreras que las personas jóvenes pueden enfrentar al tratar de generar un cambio?</li><li>● ¿Cuáles son algunas maneras en que las personas jóvenes pueden superar estas barreras?</li></ul>
<p><b>Actividad 3</b> Plan de acción personal</p> <p><b>15 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> Los y las participantes se escribirán una carta a sí mismos para identificar las maneras en que pueden contribuir a la respuesta al VIH.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <p><b>1.</b> Explica que esta es una actividad individual. Cada persona se escribirá una carta a sí mismo o a sí misma respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué asunto relacionado con el VIH me preocupa más?</li><li>● ¿Por qué me interesa este asunto?</li><li>● ¿Qué cambio me gustaría ver en torno a este asunto?</li><li>● ¿Qué puedo hacer para contribuir a este cambio?</li><li>● ¿Con quién (personas y organizaciones) puedo trabajar para contribuir a este cambio?</li></ul> <p><b>2.</b> Reparte los sobre a las y los participantes. Pídeles que pongan su nombre en el sobre y que metan la carta y lo cierren.</p> <p><b>3.</b> Mantén los sobres en un lugar seguro y regrésalos a las y los participantes unos meses después.</p>
<p><b>Actividad 4</b> Discusión de cierre</p> <p><b>10 min</b></p>	<p><b>Resumen</b> Los y las participantes reflexionarán sobre lo que han aprendido en la sesión y a través del curso y sobre las acciones que tomarán como resultado.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <p><b>1.</b> Distribuye el folleto.</p> <p><b>2.</b> Refuerza los puntos para llevar a casa.</p> <p><b>3.</b> Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué aprendiste durante la sesión?</li><li>● ¿Alguien puede identificar una cosa que haya aprendido a lo largo de todo el curso?</li><li>● ¿Alguien quiere compartir algunas de las acciones que piensa tomar?</li></ul>

# SeSióN 7

## PUNTOS PARA LLEVAR A CASA

- Involucrar a las personas jóvenes que viven con VIH en la respuesta al VIH está apoyado en compromisos internacionales sobre personas jóvenes y PVVIH.
- El involucramiento significativo de las personas jóvenes que viven con VIH en las políticas y programas que afectan sus vidas, hace que las respuestas al VIH sean más efectivas, contribuye a construir sociedades más solidarias y empodera a las personas jóvenes que viven con VIH y las involucra.
- Existen muchas maneras para que las personas jóvenes que viven con VIH se involucren en la respuesta al VIH.