



Plans de
sessions
complets



**AMOUR,
VIE
et VIH**

Les voix des jeunes vivant avec le
VIH à travers le monde

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	2
Guide du facilitateur	3
Session 1 : Être jeune et séropositif	4
Session 2 : Combattre la stigmatisation	6
Session 3 : Accès aux services	10
Session 4 : Trouver l'amour	12
Session 5 : Avoir une famille	15
Session 6 : Avoir un soutien	18
Session 7 : S'impliquer	21

ACRONYMES

PVVIH	personne vivant avec le VIH
Sida	syndrome d'immunodéficience acquis
VIH	virus de l'immunodéficience humaine

REMERCIEMENTS

Cette publication a bénéficié des contributions, des efforts et de l'énergie de nombreuses personnes. Son principal auteur est Lia De Pauw du Spark Public Health Group (Groupe de santé publique de Spark) et son principal éditeur est Jon Hopkins de IPPF. Nous remercions en particulier Adam Garner de GNP+, Dieneke ter Huurne et Kevin Osborne de IPPF, Lynn Collins et Mary Otieno de UNFPA, et Raoul Fransen dos Santos de Young Positives.

Traduction en français par Chantal Ahobaut et traduction révisée par Solène Sureau.

INTRODUCTION

Les entretiens de *Amour, Vie et VIH* ont été enregistrés, produits et revus par des jeunes vivant avec le VIH pour raconter au monde leurs expériences de la vie avec le VIH. Cet outil est conçu pour examiner les questions soulevées dans le DVD, fournir des informations sur la manière de réduire la stigmatisation et les discriminations liées au VIH et avoir une meilleure compréhension de ce que signifie : être jeune et vivre avec le VIH.

Le guide *Amour, Vie et VIH* repose sur l'idée que la réalisation de la santé sexuelle et reproductive et du bien-être repose sur l'équité, la dignité humaine, le traitement égal, les possibilités de participation et les droits humains pour tous ainsi que sur le fait que chaque jeune a le potentiel de marquer une différence positive en créant des sociétés plus justes et plus solidaires.

À qui s'adresse ce guide ?

Les activités présentées dans ce guide ont été avant tout conçues pour tous les jeunes et peuvent être réalisées dans les écoles secondaires, les universités et au sein de groupes de jeunes. Le DVD et certaines des activités peuvent également être utiles aux prestataires de santé, aux décideurs politiques et aux défenseurs des droits des personnes séropositives.

Comment utiliser ce guide ?

Le guide *Amour, Vie et VIH* comprend :

- **un DVD** : il présente des jeunes du monde entier vivant avec le VIH qui parlent de leurs expériences de vie avec le VIH et de leurs souhaits pour l'avenir. Bien que ces jeunes soient issus de divers horizons et milieux, ces entretiens montrent les problèmes et les questions similaires rencontrés par les jeunes vivant avec le VIH. Le DVD est organisé autour de six de ces thèmes.
- **des plans de session accompagnant chacun des thèmes des entretiens** : les sessions une et deux offrent une base pour les autres sessions, avec des informations de base sur le VIH et le sida ainsi que sur la stigmatisation et les discriminations liées au VIH. Chacune des autres sessions examine un problème spécifique rencontré par les jeunes vivant avec le VIH.
- **une variété de ressources interactives** : chaque session comprend des points de démarrage pour des discussions et des activités, des résumés de la session et des liens vers d'autres sources d'informations afin de permettre aux utilisateurs d'optimiser les leçons tirées des histoires partagées sur le DVD. Vous pouvez adapter les sessions à vos besoins.
- **des imprimés à distribuer comportant de plus amples informations sur chacun des thèmes** : ces imprimés peuvent être utilisés par les éducateurs pour se préparer à la conduite des sessions ou peuvent être distribués aux participants comme documents de référence. Les imprimés à distribuer peuvent être téléchargés à l'adresse suivante : <http://bit.ly/lovelifehiv>.

Les exercices fournis par le guide devraient être utilisés par des facilitateurs expérimentés bien qu'aucune formation personnelle ni professionnelle particulière ne soit requise. Par exemple, les facilitateurs peuvent être des enseignants, des éducateurs 'entre pairs' (peer educators), des leaders de groupes de jeunes ou des professionnels de la santé. Ce qui est important, c'est qu'ils reconnaissent les droits des jeunes vivant avec le VIH, comprennent les approches centrées sur celui qui apprend (voir page 3) et soient sensibles à la dynamique interpersonnelle et au bien-être des individus au sein du groupe. Les activités proposées dans ce guide fonctionneront au mieux pour des groupes comptant jusqu'à 40 personnes.

GUIDE DU FACILITATEUR

Pour la préparation de chaque session, les facilitateurs devraient d'abord voir une vue d'ensemble du plan de la leçon et de l'imprimé. Chaque imprimé contient une liste des sites Web et des ressources utiles permettant d'obtenir de plus amples informations. Les deux sources d'informations suivantes peuvent être particulièrement utiles :

- www.avert.org/lessons.htm
- www.ippfwhr.org/en/allonecurriculum_en

Comprendre les approches centrées sur l'apprenant

La manière dont les informations sont présentées est aussi importante que le contenu. Les activités proposées dans ce livret utilisent des approches participatives et centrées sur l'apprenant qui sont les approches les plus efficaces pour avoir une compréhension plus poussée de sujets complexes comme le VIH, la stigmatisation et la sexualité.

Les approches participatives et centrées sur l'apprenant utilisent des activités destinées à encourager les participants à partager leurs idées et leurs émotions, à discuter et à analyser les problèmes et à générer des solutions en vue d'un changement positif. Vous pouvez les réaliser de différentes manières :

- **En créant un environnement d'apprentissage confortable et respectueux.** Travaillez avec les participants à mettre en place des lignes directrices pour s'assurer que chacun se sente en sécurité pour partager des idées et les examiner de façon critique. Encouragez les participants à respecter la vie privée des uns et des autres en ne divulguant pas ce que les autres diront et rassurez-les que vous ferez de même. Assurez-vous que les participants savent que ce n'est pas grave de ne pas participer ou partager des idées si le fait de le faire les met mal à l'aise. Aidez les participants à comprendre quand certains commentaires ou certaines actions traduisent un manque de respect pour une autre personne du groupe.
- **En liant l'apprentissage au monde réel.** Encouragez les participants à s'inspirer et tirer partie de leurs connaissances et expériences existantes, à étudier les liens entre les idées évoquées au cours des sessions et leurs propres expériences, et à appliquer ce qu'ils apprennent à leur vie de tous les jours et au sein de leurs communautés.
- **En encourageant les participants à réfléchir de manière critique** aux problèmes soulevés par *Amour, Vie et VIH*, au monde qui les entoure, ainsi qu'à leurs propres croyances et idées par exemple.

Éduquer sur les sujets délicats et sensibles

Il se peut que les éducateurs et les participants trouvent que certaines des questions soulevées par *Amour, Vie et*

VIH les amènent à remettre en question ou à reformuler leurs suppositions. Les participants peuvent avoir des opinions fortes sur ces questions, dont certaines peuvent être stigmatisantes ou discriminatoires envers les jeunes vivant avec le VIH.

Voici quelques conseils pour vous aider à créer un espace sécurisé et inclusive dans lequel les participants peuvent examiner les problèmes et en discuter :

- ✓ Familiarisez-vous avec le contenu et les messages clés de *Amour, Vie et VIH*.
- ✓ Avant de pouvoir réussir à encourager les participants à examiner et à remettre en question leurs perspectives, vous devez le faire vous-même. Réfléchissez sur vos propres préjugés concernant les personnes vivant avec le VIH, la sexualité, l'orientation sexuelle et les jeunes.
- ✓ Un environnement d'apprentissage confortable et respectueux des autres est une base importante pour des conversations productives. Travaillez avec les participants à mettre en place des règles de base.
- ✓ Développez une communication respectueuse. Ecoutez pour comprendre. Amenez les participants à remettre en question leurs perspectives, leurs idées et leurs stéréotypes et idées fausses.
- ✓ Réfutez les commentaires et les postulats stigmatisants selon lesquels vivre avec le VIH est une mauvaise chose et insistez sur le fait que chacun a le droit d'être respecté et traité avec dignité.
- ✓ Les mots peuvent être puissants : le langage peut renforcer la stigmatisation et amener les gens à se sentir exclus. Evitez un langage moralisateur, porteur de jugement ou couramment utilisé pour dévaloriser. Trouvez quel langage les organisations de personnes vivant avec le VIH (PVVIH) dans votre communauté ou votre pays recommandent pour parler de la vie avec le VIH.
- ✓ Certains participants peuvent décider de vous parler de leurs problèmes personnels ou familiaux liés à *Amour, Vie et VIH*. Préparez-vous à apporter un soutien en vous renseignant sur les programmes et les services dans votre région auprès desquels vous pouvez les orienter et développez des stratégies pour soutenir les participants tout en maintenant des barrières appropriées. Respectez la vie privée et la confidentialité des participants sauf si la loi vous oblige à informer les autorités (par exemple, dans le cas d'abus sexuels concernant une personne de moins de 18 ans).
- ✓ Soyez conscient que certains membres du groupe sauront qu'ils vivent avec le VIH et parleront franchement de leur statut, que d'autres connaîtront leur statut mais ne seront pas disposés à le révéler, que certains ne connaîtront pas leur statut et que d'autres sauront qu'ils sont séronégatifs. Le facilitateur doit reconnaître et respecter les différentes perspectives de chacun de ces groupes, à chaque instant.

Session 1

ÊTRE JEUNE ET SÉROPOSITIF

Objectif	La série <i>Amour, Vie et VIH</i> sera présentée aux apprenants et ceux-ci auront une compréhension de base du VIH et du sida ainsi que des problèmes courants que rencontrent les jeunes vivant avec le VIH.
Ressources requises	Télévision, lecteur DVD, DVD <i>Amour, Vie et VIH</i> , tableau et craie (ou équivalent), copies de l'imprimé 1 : Guía sobre el VIH para principiantes.
Duree totale	60 minutes
Activité 1 Introduction à <i>Amour, Vie et VIH</i> 30 mins	<p>Aperçu Les participants identifient les attitudes courantes sur le VIH et les jeunes vivant avec le VIH.</p> <p>À préparer Écrivez chacun des débuts de phrase suivants au milieu du tableau. Laissez suffisamment d'espace autour de chaque début de phrase pour noter les idées des participants.</p> <ul style="list-style-type: none">● Le monde me dit que le VIH est ...● Le monde me dit que les jeunes vivant avec le VIH sont ... <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez : Plus de 40 per cent des nouvelles transmissions du VIH, chaque année, surviennent chez les jeunes âgés de 16 à 25 ans.2. Dans un grand groupe, demandez aux participants de proposer par brainstorming des réponses à chacun des débuts d'affirmations. <i>Variation : les participants peuvent procéder individuellement au brainstorming en inscrivant leurs idées sur des morceaux de papier (une idée par morceau de papier), puis en collant ces morceaux de papier autour du début de phrase.</i>3. Encouragez les participants à réfléchir en leur demandant :<ul style="list-style-type: none">● Où entend-on ces messages sur le VIH et les personnes vivant avec le VIH ?● Comment ces messages pourraient-ils affecter un jeune vivant avec le VIH ? (<i>Questions d'approfondissement : par exemple, que ressentent les jeunes par rapport à eux-mêmes, par rapport à leur désir d'aller à l'école, de travailler ou de participer à la vie de leur communauté ?</i>)● Quel impact pourraient avoir ces messages sur les efforts de prévention de la transmission du VIH et de réponse aux besoins et aux droits des personnes vivant avec le VIH ou affectées par le VIH ?
Activité 2 Mini-conférence introductive et interactive sur le VIH 20 mins	<p>Aperçu Les participants apprennent les informations de base sur le VIH et le sida.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez qu'il est important de s'assurer que chacun a une compréhension de base du VIH avant de continuer à discuter des problèmes spécifiques que peuvent rencontrer les jeunes vivant avec le VIH.2. Utilisez une approche interactive de questions et réponses pour répondre aux questions ci-dessous. <i>Variation: Invitez un intervenant extérieur à faire un atelier de présentation sur le VIH.</i>

Session 1

	<ul style="list-style-type: none">● Que signifie le sigle « VIH » ?● Que signifie le sigle « sida » ? Quelle est la différence entre le « sida » et le « VIH » ?● Comment le VIH se transmet-il ?● Comment peut-on prévenir la transmission du VIH ?● Pourquoi certains groupes de personnes sont-ils plus vulnérables au VIH que d'autres (exemple, les jeunes femmes et les hommes ayant des rapports sexuels avec des hommes) ?● Comment le VIH affecte-t-il l'organisme ?● Comment le traitement du VIH fonctionne-t-il ?
Activité 3 Regarder la séquence d'introduction du DVD 10 mins	<p>Aperçu <i>Amour, Vie et VIH</i> est présenté aux participants comme une occasion de repenser et de remettre en question les croyances négatives.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Regardez l'introduction du DVD (sélectionnez lecture (play all) et montrez la première minute 40 secondes du DVD).2. Encouragez les participants à réfléchir en leur demandant:<ul style="list-style-type: none">● Dans ce que les jeunes ont partagé, qu'est-ce qui vous a semblé particulièrement important ? (<i>Cherchez à en savoir plus en demandant pourquoi.</i>)● Comment les messages partagés par les jeunes dans la vidéo répondent-ils aux messages qui ont été proposés par brainstorming par le groupe, concernant ce que le monde vous dit sur le VIH ?3. Distribuez l'imprimé 1.4. Insistez sur les points à retenir.

POINTS À RETENIR

- Plus de 40 per cent des nouvelles transmissions du VIH chaque année surviennent chez les jeunes de moins de 25 ans.
- Les jeunes reçoivent de nombreux messages négatifs sur le VIH et les PVVIH. Cela accroît la stigmatisation liée au VIH.
- La série *Amour, Vie et VIH* offre l'occasion d'avoir des informations sur les problèmes que rencontrent les jeunes vivant avec le VIH et la manière dont les autres jeunes et leurs communautés peuvent mieux soutenir les jeunes vivant avec le VIH.

Session 2

COMBATTRE LA STIGMATISATION

Objectif	Les apprenants comprendront ce que sont la stigmatisation et la discrimination et contribueront aux efforts de réduction de ces deux phénomènes.
Ressources requises	Télévision, lecteur DVD, <i>DVD Amour, Vie et VIH</i> , tableau et craie (ou équivalent), citations sur des feuilles de papier, copies de l'imprimé 2 : Estigma y discriminación relacionados con el VIH.
Duree totale	70 minutes
Activité 1 Introduction à la stigmatisation et à la discrimination 10 mins	<p>Aperçu Les concepts de stigmatisation et de discrimination sont présentés aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez :<ul style="list-style-type: none">● Nous allons examiner la stigmatisation et la discrimination au cours de cette session.● La stigmatisation est un processus social dans lequel des personnes sont considérées comme moins normales ou ayant moins de valeur que d'autres. Ceci s'exprime souvent par le biais d'attitudes négatives et de préjugés.● La discrimination se produit lorsque les personnes agissent à partir de leur stigmatisation et traitent mal ou de manière injuste d'autres personnes.● Les gens sont confrontés à la stigmatisation et à la discrimination à cause de caractéristiques sociales telles que l'âge, le genre, la race, l'appartenance ethnique, la religion, la capacité ou l'orientation sexuelle.2. Dessinez une ligne imaginaire qui traverse la salle de part en part et demandez aux participants de se tenir sur cette ligne.3. Expliquez que vous allez dire une série d'affirmations. Les participants devront faire un pas en avant si une affirmation se révèle vraie en ce qui les concerne. Après chaque affirmation, ils devront revenir sur la ligne.4. Dites chacune des affirmations suivantes, l'une après l'autre. Donnez aux participants suffisamment de temps pour faire un pas en avant et jetez un coup d'oeil avant de passer à l'affirmation suivante.<ul style="list-style-type: none">● Faites un pas en avant si l'on vous a déjà injurié ou mal traité simplement à cause d'une ou plusieurs de vos caractéristiques sociales*.● Faites un pas en avant si vous avez déjà été exclu ou rejeté simplement à cause d'une ou plusieurs de vos caractéristiques sociales.● Faites un pas en avant si vous avez déjà été traité de manière injuste simplement à cause d'une ou plusieurs de vos caractéristiques sociales.● Faites un pas en avant si vous avez déjà jugé quelqu'un, traité mal ou de manière injuste quelqu'un simplement à cause d'une ou plusieurs de vos caractéristiques sociales.● Faites un pas en avant si vous vous êtes déjà jugé ou si vous avez évité certaines situations simplement à cause d'une ou plusieurs de vos caractéristiques sociales.5. Réfléchissez :<ul style="list-style-type: none">● Qu'avez-vous remarqué pendant cette activité ?

* Les caractéristiques sociales font référence aux groupes auxquels vous appartenez, à ce que vous êtes ou à ce que les gens pensent que vous êtes à cause de votre ethnie, votre genre, votre âge, ou votre orientation sexuelle, etc.

Session 2

	<ul style="list-style-type: none">● Quels ont été vos sentiments et vos pensées pendant cette activité ? (<i>Cherchez à en savoir plus : les personnes peuvent rencontrer des niveaux multiples de stigmatisation, les personnes peuvent être à la fois victimes et auteurs de stigmatisation, envers les autres et envers eux-mêmes.</i>)
Activité 2 Regarder le chapitre 1 du DVD 10 mins	<p>Aperçu Les expériences de stigmatisation et de discrimination des jeunes vivant avec le VIH sont présentées aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que dans ce clip vidéo, les jeunes vivant avec le VIH partagent leurs expériences en matière de stigmatisation et de discrimination.2. Regardez le chapitre du DVD intitulé « stigmatisation et discrimination ».3. Réfléchissez :<ul style="list-style-type: none">● Dans ce que les jeunes ont partagé, qu'est-ce qui vous a semblé particulièrement important ? (<i>Cherchez à en savoir plus en demandant pourquoi.</i>)● Quelles sont certaines des stratégies que les jeunes ont partagées pour faire face à la stigmatisation et à la discrimination qu'ils rencontrent ?
Activité 3 Transformer les images de stigmatisation 45 mins	<p>Aperçu En travaillant en petits groupes, les participants utilisent un théâtre d'images pour étudier et transformer les expériences de stigmatisation et de discrimination.</p> <p>À préparer Inscrivez les citations suivantes sur des morceaux de papier qui peuvent être distribués (une citation par morceau de papier) :</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Quand je me suis présenté pour un travail, ils ont dit qu'ils ne pouvaient pas m'en donner parce que j'avais cette « chose ». Parce que j'ai le VIH. Quand je subis cette discrimination, ça m'affecte économiquement parce que si je ne peux pas travailler, comment trouverai-je de l'argent ?</i>● <i>Toute femme, séropositive ou pas, devrait avoir droit à la propriété. Les veuves devraient avoir le droit d'hériter des biens de leurs maris, mais les femmes séropositives sont chassées de leur maison ...</i>● <i>[Quand un de mes amis] ... a dit à ses parents qu'il était séropositif, ils lui ont acheté une tasse rouge, un verre rouge, une assiette rouge, une couverture rouge, tout cela était un symbole permettant aux gens de savoir, dans la maison.</i>● <i>... Les voisins ou les amis les rejettent et refusent de les aider ...</i>● <i>Je subis une discrimination secondaire, parce que d'abord j'étais discriminé parce que j'étais gay et maintenant c'est ce VIH.</i> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez :<ul style="list-style-type: none">● Cette activité se fera en petits groupes.● Chaque groupe recevra une citation de la vidéo et avec leur corps, les membres du groupe devront créer une image statique (comme une photo, il ne devrait pas y avoir de mouvements ni de son) pour illustrer la citation. Ce sera une image de la stigmatisation.● Le groupe devra donner un nom à l'image représentée.2. Accordez 5 à 10 minutes aux groupes pour travailler sur leur image.3. Partagez, examinez et faites un compte-rendu final sur les images des groupes, l'une après l'autre :

Session 2

	<ul style="list-style-type: none">● Demandez aux membres du groupe de partager leur citation, leur image et le titre de leur image.● Examinez l'image d'une ou plusieurs des manières suivantes :<ul style="list-style-type: none">● Demandez aux membres du groupe d'identifier les pensées ou les sentiments que leur personnage connaît dans l'image, et qu'ils peuvent partager avec tout le monde lorsqu'on leur tapera sur l'épaule. Expliquez bien qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.● Créez des conversations entre les personnages en leur faisant répéter leurs pensées ou leurs sentiments en utilisant la technique consistant à taper sur l'épaule.● Demandez aux membres du groupe de faire un pas en avant vers leur « image idéale ou image solution » chaque fois que vous tapez des mains. C'est l'image correspondant à la manière dont ils voudraient voir les choses se dérouler. Rappelez aux participants de ne pas parler et de s'immobiliser après chaque mouvement.● Demandez aux membres du groupe d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments intimes dans « l'image idéale ou image solution ».● Faites un compte-rendu final sur chaque image en demandant :<ul style="list-style-type: none">● Qu'avez-vous vu dans la première image – l'image de la stigmatisation ? (<i>Questions d'approfondissement : quelles étaient les pensées des personnages ? Que ressentaient-ils ?</i>)● Qu'avez-vous vu dans la deuxième image – « l'image idéale ou image solution »?● Que s'est-il passé qui a permis aux personnages à passer de l'image de la stigmatisation à l'image idéale ? <p>4. Dans un grand groupe, faites le compte-rendu de l'activité en posant les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">● Qu'est-ce qui a été le plus mémorable pour vous dans les différentes images ?● Qu'avez-vous appris à travers les images qui pourrait être utilisé pour diminuer la stigmatisation et la discrimination liées au VIH dans la vie réelle ?
<p>Activité 4 Discussion de clôture</p> <p>5 mins</p>	<p>Aperçu Les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris au cours de la session et aux actions qu'ils entreprendront en conséquence.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Distribuer l'Imprimé.2. Insistez sur les points à retenir.3. Demandez :<ul style="list-style-type: none">● Citez une chose que vous avez apprise au cours de cette session ?● Quelles mesures – petites ou grandes – prendrez-vous pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination liées au VIH ?● Quels sont certains des défis que vous pourriez rencontrer en luttant contre la stigmatisation et la discrimination ?● Comment pouvez-vous relever ces défis?

POINTS À RETENIR

- La stigmatisation liée au VIH renvoie aux attitudes négatives et aux préjugés à l'encontre des personnes dont l'on sait ou présume qu'elles vivent avec le VIH. La discrimination se produit lorsque les personnes agissent sur la base de ces préjugés et attitudes et traitent les personnes de manière injuste.
- Les personnes intériorisent parfois la stigmatisation qui a cours dans leurs communautés et leurs ménages ; l'on appelle parfois cela l'auto-stigmatisation. Ce type de stigmatisation peut avoir un impact important sur l'estime de soi et la confiance en soi d'un jeune vivant avec le VIH.
- Les individus sont victimes de la stigmatisation et de la discrimination pour différentes raisons, notamment le sexe, la race, la religion et l'orientation sexuelle.
- La stigmatisation et la discrimination affectent négativement l'accès aux services de santé, les opportunités, les droits ainsi que le bien-être des jeunes vivant avec le VIH.
- Tout le monde a un rôle à jouer dans la lutte contre la stigmatisation et la discrimination liées au VIH. Ceci commence par la réflexion sur les attitudes personnelles envers les personnes vivant avec le VIH.

Session 3

ACCÈS AUX SERVICES

Objectif	Les apprenants comprendront les besoins des jeunes – notamment les jeunes vivant avec le VIH – en matière de services, dans un monde où le VIH existe ainsi que les stratégies à mettre en place pour veiller à ce que les services soient accessibles.
Ressources requises	Télévision, lecteur DVD, DVD <i>Amour, Vie et VIH</i> , tableau et craie (ou équivalent), grandes feuilles de papier, marqueurs, copies de l'imprimé 3 : Accès aux services, une liste de services et de prestataires liés au VIH en faveur des jeunes.
Duree totale	40 minutes
Activité 1 Regarder le chapitre 2 du DVD 10 mins	<p>Aperçu Des expériences de jeunes vivant avec le VIH en matière d'accès aux services sont présentées aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que dans ce clip vidéo, les jeunes vivant avec le VIH partagent leurs expériences sur les services liés au VIH.2. Regardez le chapitre du DVD intitulé « Avoir accès aux services ».3. Réfléchissez :<ul style="list-style-type: none">● Dans ce que les jeunes ont partagé, qu'est-ce qui vous a semblé particulièrement important ? (<i>Cherchez à en savoir plus en demandant pourquoi.</i>)
Activité 2 Barrières et facilitateurs 20 mins	<p>Aperçu Les participants travaillent en petits groupes pour identifier les facteurs qui facilitent ou empêchent l'accès des jeunes aux services liés au VIH et à la santé sexuelle et reproductive.</p> <p>À préparer Inscrivez les citations suivantes sur des morceaux de papier distincts qui peuvent être distribué aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Tu arrives à l'hôpital et tu révèles ton statut ... il y avait des moments où ils disaient : « Oh, tu es séropositif ! ? Je vais mettre des gants », et ils ne mettaient pas une seule paire, mais trois ou quatre ...</i>● <i>Quand je suis revenu (chercher les résultats), les gens me regardaient parce que je n'étais qu'un jeune garçon de 12 ans. Ils m'ont demandé où étaient mes parents. Je leur ai dit que je n'avais pas de père et que je vivais dans la rue ...</i>● <i>Ça fait deux mois que [mon fils] n'est plus sous traitement car il n'y a pas de médicament. Ils disent qu'il y a du retard dans l'approvisionnement pour 2009 ...</i>● <i>Dans certaines cliniques, ce n'est pas très facile d'avoir un traitement pour les infections sexuellement transmissibles. Vous savez, ils vous renvoient à une autre clinique qui est à deux kilomètres ...</i> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Donnez à chaque groupe une citation.2. Expliquez :<ul style="list-style-type: none">● Qu'il s'agit d'une activité en petits groupes.● Que chaque groupe a reçu une citation provenant de la vidéo.● Pour chaque citation, procédez à un brainstorming avec votre groupe :<ul style="list-style-type: none">● De quel type de service parle-t-on ? (Exemple, le dépistage et conseil du VIH, le

Session 3

	<p>traitement antirétroviral, la prévention de la transmission de la mère à l'enfant, les services médicaux, le diagnostic ou le traitement des infections sexuellement transmissibles.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pourquoi ce service est-il important ou nécessaire ? ● Quels obstacles les jeunes rencontrent-ils pour l'accès à ce service (par exemple, l'âge, le consentement parental, la stigmatisation liée au VIH chez les prestataires de services, le manque d'argent) ? ● Qu'est-ce qui vous empêcherait d'avoir accès à ce service ? ● Que pourrait-on faire pour vous faciliter l'accès à ce service ? <p>● Il sera demandé aux groupes de partager leurs idées avec le reste du groupe.</p> <p>3. Écrivez sur le tableau (ou ce qui en tient lieu) : les types de services, leur importance, les obstacles, les facteurs de facilitation.</p> <p>4. Discussion en grand groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quels sont certains des obstacles communs que les jeunes rencontrent dans l'accès aux services liés au VIH ? (<i>Cherchez à en savoir plus sur les obstacles liés aux prestataires de services, aux attitudes de la communauté, à la disponibilité des services, aux problèmes structurels comme le transport et le coût abordable ou non et les obstacles juridiques comme le consentement et la criminalisation de la transmission du VIH.</i>) ● Qui est responsable de la fourniture de ces services aux jeunes ? ● Que peuvent faire les centres de santé et les gouvernements pour faciliter l'accès des services liés au VIH aux jeunes ? ● Que peuvent faire les jeunes pour accroître leur accès aux services ?
<p>Activité 3 Discussion de clôture</p> <p>10 mins</p>	<p>Aperçu Les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris au cours de la session et aux actions qu'ils entreprendront en conséquence.</p> <p>Instructions</p> <p>1. Distribuez l'imprimé.</p> <p>2. Insistez sur les points à retenir.</p> <p>3. Demandez :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Citez une chose que vous avez apprise pendant cette session ? ● Où pouvez-vous aller pour trouver les services dont nous avons parlé, dans votre localité ? ● Ces services sont-ils appropriés pour les jeunes ? Si ce n'est pas le cas, qu'est-ce qui pourrait les rendre plus accessibles et appropriés pour les jeunes ?

POINTS À RETENIR

- Tous les jeunes ont droit à avoir accès à des informations, des compétences et des services qui leur permettent de faire des choix éclairés sur la manière de prévenir la transmission du VIH et de soigner leur santé sexuelle et reproductive.
- Les prestataires devraient connaître les différents besoins en matière de services des jeunes vivant avec le VIH et en faciliter l'accès, en fonction d'une variété de facteurs, notamment le bien-être, l'état d'avancement du diagnostic du VIH et le réseau de soutien.
- Les services liés au VIH dont ont besoin les jeunes vivant avec le VIH sont, notamment : le soutien psychosocial, une éducation complète à la sexualité, des centres de santé en faveur des jeunes, des services de prévention positive, des services de planification familiale, les soins et le traitement du VIH, l'éducation et l'emploi.
- Les services en faveur des jeunes sont basés sur les principes de qualité et les droits. Les services de qualité répondent aux réalités des jeunes, respectent leur confidentialité, garantissent leur accès à différentes options et les aident à comprendre leurs droits.

Session 4

TROUVER L'AMOUR

Objectif	Cette session vise à sensibiliser aux droits et à la capacité des jeunes vivant avec le VIH à mener une vie sexuelle responsable, saine et satisfaisante et à les soutenir.
Ressources requises	Télévision, lecteur DVD, DVD <i>Amour, Vie et VIH</i> , tableau et craie (ou équivalent), ruban adhésif, copies de l'imprimé 4 : Trouver l'amour.
Durée totale	70 minutes
Activité 1 Définir les droits sexuels 10 mins	<p>Aperçu Le concept des droits sexuels est présenté aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que tous les jeunes – y compris les jeunes vivant avec le VIH – ont des droits sexuels.2. Posez d'abord les questions aux participants, puis donnez la définition :<ul style="list-style-type: none">● Que signifient les « droits sexuels » ? (<i>Les droits humains relatifs à la sexualité des personnes. Ils sont inscrits dans de nombreux traités et accords internationaux sur les droits humains, notamment les conventions des Nations Unies.</i>)● Pouvez-vous donner des exemples des droits sexuels ? (<i>Le droit de choisir ses partenaires sexuels et d'établir des relations sur la base du choix et du consentement, de dire oui ou non aux relations sexuelles, d'exprimer sa sexualité et de rechercher le plaisir, d'avoir accès aux informations et aux services, de protéger sa santé sexuelle et de jouir de la liberté de son corps sans violence ni exploitation.</i>)
Activité 2 Regarder le chapitre 3 du DVD 10 mins	<p>Aperçu Les expériences de jeunes vivant avec le VIH concernant les rencontres, les relations intimes et la santé sexuelle sont présentées aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que dans ce clip vidéo, les jeunes vivant avec le VIH partagent leurs expériences concernant le fait de sortir avec quelqu'un, les relations intimes et la santé sexuelle.2. Regardez le chapitre du DVD intitulé « Trouver l'amour »3. Réfléchissez :<ul style="list-style-type: none">● Dans ce que les jeunes ont partagé, qu'est-ce qui vous a semblé particulièrement important ? (<i>Cherchez à en savoir plus en demandant pourquoi.</i>)● Quels problèmes les jeunes ont-ils rencontrés pour trouver l'amour et maintenir leurs relations ? (<i>Posez des questions pour chercher à en savoir plus sur les obstacles liés à la personne, à son/ses partenaire(s) actuel(s) ou potentiel(s), sa famille et sa communauté.</i>)● Quels sont certains des facteurs qui ont aidé les jeunes à trouver l'amour et à maintenir leurs relations ?

Session 4

Activité 3

Prendre position

40 mins

Aperçu

Les participants examinent de manière critique leurs attitudes concernant les droits sexuels des jeunes vivant avec le VIH et sont informés de la responsabilité mutuelle relative à la santé sexuelle et reproductive.

À préparer

Dessinez une ligne imaginaire ou utilisez du scotch pour créer une ligne sur toute la longueur de la salle. Il devrait y avoir assez de place pour permettre à tous les participants de se tenir debout sur la ligne. A un bout de la ligne, placez une feuille de papier où il est écrit « tout à fait d'accord » et à l'autre bout, une feuille de papier où il est écrit « pas du tout d'accord ».

Instructions

1. Expliquez que :

- Vous allez lire une série de citations tirées de la vidéo.
- La ligne représente la variété d'opinions entre les deux extrêmes « tout à fait d'accord » et « pas du tout d'accord ».
- Chacun doit se tenir sur la ligne à la place qui représente son niveau d'accord avec la citation et/ou les actions suggérées par la citation.
- Un bout de la ligne (*montrez le bout correspondant*) signifie que vous êtes « tout à fait d'accord » avec la citation. L'autre bout signifie que vous n'êtes « pas du tout d'accord » avec la citation. La zone entre les deux bouts représente différents points sur la gamme de l'accord.

2. Lisez la citation ci-dessous concernant le fait de trouver l'amour et d'être aimé.

Donnez aux participants du temps pour décider de l'endroit où ils veulent se placer.

- *Le plus grand problème, c'est d'être accepté. Quand j'ai su que j'avais le VIH, j'ai rompu avec mon partenaire et je pensais que je serai toujours seul. Je pensais que c'était fini ...*

3. Demandez aux participants d'expliquer pourquoi ils choisissent de se placer là où ils sont. L'explication devrait être volontaire. Les stratégies pour encourager le dialogue et la réflexion critique sont notamment :

- Demandez le point de vue des participants, d'abord à un bout de la ligne qui correspond à des opinions bien marquées, puis à l'autre bout de la ligne et enfin au milieu.
- Autorisez des discussions entre les deux côtés tant que les commentaires restent courtois et non discriminatoires.
- Encouragez les participants à se poser des questions sur leurs propres réflexions, en particulier lorsque les opinions qui sont exprimées sont stigmatisantes et/ou contraires aux droits des PVVIH.

4. Inspirez-vous des informations contenues dans la section relative au contexte pour aider à corriger les idées fausses.

5. Répétez les étapes 2 à 4 pour chacune des citations suivantes portant sur le mariage.

- *Je crois que chacun a le droit de se marier...*
- *... et je ne dois pas forcément me marier avec une fille séropositive.*

6. Répétez les étapes 2 à 4 pour la citation suivante portant sur l'annonce.

- *Je suis sorti avec des personnes ; et je ne dis rien jusqu'à ce que je voie que la relation peut nous mener quelque part ou après que la personne soit devenue un partenaire stable ... ou alors j'ai assez confiance pour le dire ...*

Session 4

	<p>Encouragez les participants à identifier les facteurs qui pourraient décourager un jeune vivant avec le VIH d'annoncer son statut sérologique à un partenaire. (<i>Posez des questions pour en savoir plus : pourquoi un jeune vivant avec le VIH pourrait-il être réticent ou aurait-il peur d'annoncer son statut sérologique ? Quelles sont certaines des conséquences possibles de l'annonce de son statut ?</i>)</p> <p>7. Répétez les étapes 2 à 4 pour la citation suivante portant sur la santé sexuelle et la responsabilité partagée.</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Dans un rapport sexuel, chaque partenaire est responsable.</i> <p>Encouragez les participants à réfléchir aux responsabilités de tous les individus concernant la prise en charge de leur propre santé sexuelle et de celle des autres ainsi que les raisons que les gens peuvent avoir de ne pas connaître leur statut sérologique.</p> <p>8. Répétez les étapes 2 à 4 pour la citation suivante portant sur la criminalisation du VIH (cette citation est tirée de www.ippf.org/en/What-we-do/AIDS+and+HIV/Behind+bars.htm).</p> <p><i>Est-ce que je pense que les personnes vivant avec le VIH devraient annoncer leur statut sérologique avant chaque rencontre sexuelle ? Ça dépend de la personne à qui nous voulons l'annoncer et si cette personne nous apportera un soutien. En même temps, il faudrait insister sur la protection. Alice Mwangi, Kenya</i></p>
<p>Activité 4 Discussion de clôture</p> <p>10 mins</p>	<p>Aperçu Les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris au cours de la session et aux actions qu'ils entreprendront en conséquence.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Distribuez l'imprimé.2. Insistez sur les points à retenir.3. Demandez :<ul style="list-style-type: none">● Citez une chose que vous avez apprise pendant cette session ?● Quelles mesures – petites ou grandes – prendrez-vous pour protéger votre santé sexuelle ?

POINTS À RETENIR

- Les jeunes vivant avec le VIH ont le droit de choisir librement leurs partenaires sexuels, d'établir des relations, d'exprimer leur sexualité et de rechercher le plaisir. Ceci inclut l'expression de leur orientation sexuelle et de leur identité en matière de genre.
- Le fait de vivre avec le VIH ne devrait pas limiter les possibilités des jeunes vivant avec le VIH d'aimer et d'être aimés.
- Les jeunes vivant avec le VIH peuvent avoir des relations avec des personnes séronégatives et/ou des personnes vivant avec le VIH.
- La prévention de la transmission du VIH, de maladies sexuellement transmissibles et de grossesses non désirées est une responsabilité partagée de manière égale entre les partenaires sexuels.
- Les jeunes vivant avec le VIH ont le droit de décider de l'opportunité, du moment, de la manière d'annoncer leur statut sérologique et de la personne à qui l'annoncer.
- Les lois qui criminalisent la non-divulgaration du statut sérologique d'une personne portent atteinte aux droits des PVVIH et affaiblissent les efforts de prévention du VIH.

Session 5

AVOIR UNE FAMILLE

Objectif	Les apprenants comprendront le droit des jeunes vivant avec le VIH à avoir des enfants et à fonder une famille et seront sensibilisés aux services et au soutien qu'il est possible d'apporter aux parents vivant avec le VIH.
Ressources requises	Télévision, lecteur DVD, DVD <i>Amour, Vie et VIH</i> , tableau et craie (ou équivalent), copies de l'imprimé 5 : Avoir une famille.
Duree totale	60 minutes
Activité 1 Définir les droits liés à la procréation 10 mins	<p>Aperçu Les droits liés à la procréation sont présentés aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que tous les jeunes – y compris les jeunes vivant avec le VIH – ont des droits reproductifs.2. Posez d'abord les questions aux participants, puis donnez la définition :<ul style="list-style-type: none">● Que signifient les « droits reproductifs » ? (<i>Les droits liés à la reproduction. Il existe des accords internationaux qui protègent le droit des individus et des couples à contrôler leur fertilité.</i>)● Quels sont les droits reproductifs clés ? (<i>Le droit de choisir l'opportunité, le moment et avec qui faire des enfants.</i>)● Qu'est-ce que cela signifie de manière concrète ? (<i>Avoir le contrôle des décisions concernant le fait d'avoir ou de ne pas avoir d'enfants. L'accès à la contraception, à l'avortement, aux soins post-avortement, au planning familial et aux consultations prénatales.</i>)3. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des points suivants :<ul style="list-style-type: none">● Pourquoi les gens ont des enfants ?● Quelles sont les choses auxquelles les gens devraient réfléchir pour décider de l'opportunité et du moment d'avoir des enfants ?● Quelles sont les responsabilités des parents envers leurs enfants ?● Est-ce que ces désirs, ces considérations et ces responsabilités sont différents pour les jeunes vivant avec le VIH et, si c'est le cas, en quoi ?
Activité 2 Regarder le chapitre 4 du DVD 10 mins	<p>Aperçu Les expériences des jeunes vivant avec le VIH concernant le fait d'avoir et de fonder une famille sont présentées aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que dans ce clip vidéo, les jeunes vivant avec le VIH partagent leurs expériences concernant le fait d'avoir des enfants.2. Regardez le chapitre du DVD intitulé « Fonder une famille ».3. Réfléchissez :<ul style="list-style-type: none">● Dans ce que les jeunes ont partagé, qu'est-ce qui vous a semblé particulièrement important ? (<i>Cherchez à en savoir plus en demandant pourquoi.</i>)● Quels obstacles les jeunes ont-ils rencontrés pour avoir des enfants ? (<i>Posez des questions pour chercher à en savoir plus sur les obstacles liés à la personne, à son/ ses partenaire(s) actuel(s) ou potentiel(s), sa famille et sa communauté.</i>)

Session 5

	<ul style="list-style-type: none">● Quels défis les jeunes ont-ils rencontrés concernant la condition parentale, qui sont particuliers à la séropositivité ?● Quels sont certains des facteurs qui ont aidé les jeunes à avoir des enfants ?
Activité 3 Cercles intérieurs/ extérieurs 35 mins	<p>Aperçu Les participants réfléchiront de manière critique aux perspectives relatives à la parentalité pour les personnes vivant avec le VIH.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que cette activité offre l'occasion d'examiner les points de vue sur le fait que les jeunes vivant avec le VIH puissent avoir des enfants.2. Expliquez :<ul style="list-style-type: none">● Nous allons former deux cercles, l'un à l'intérieur de l'autre. Les personnes se trouvant dans le cercle intérieur se tourneront vers l'extérieur et les personnes se trouvant dans le cercle extérieur se tourneront vers l'intérieur, de sorte que chaque personne soit face à une autre.● Je vais lire une citation de l'un des jeunes de la vidéo.● Vous l'utiliserez chacun à votre tour pour partager vos points de vue sur la citation avec la personne en face de vous. Vous pouvez vous poser des questions pour mieux comprendre le point de vue de l'autre personne.● Puis les personnes se trouvant dans le cercle extérieur avanceront d'un pas vers la droite afin d'avoir un nouveau partenaire. Nous répéterons cela plusieurs fois.3. Lisez à haute voix les citations suivantes, l'une après l'autre, en laissant aux participants le temps de discuter avec leurs partenaires. N'oubliez pas de faire avancer d'un pas sur la droite les personnes du cercle extérieur, à la fin de chaque question.<ul style="list-style-type: none">● <i>J'ai vécu plusieurs expériences de discrimination à l'hôpital public ... ils m'ont dit que j'avais tort, que je ne pouvais pas mettre un enfant au monde parce que je n'avais pas le droit d'avoir un enfant.</i>● <i>Le processus de la prévention de la transmission de la mère à l'enfant m'a vraiment aidée parce qu'ils ont pris soin de moi et de mon bébé, et ils continuent maintenant que mon bébé est séronégatif.</i>● <i>En tant que mère, j'ai la responsabilité de la santé de mon enfant pour la prise des médicaments. Je pense qu'il est très important pour toutes les mères, les pères et les familles de prendre leurs responsabilités car nos enfants sont spéciaux, ils doivent être heureux et en bonne santé, c'est notre problème, le problème des parents, pas des enfants – chaque mère veut rendre son enfant sain et heureux.</i>● <i>J'ai un fils mais il est encore si jeune, il n'a que 7 ans, donc je ne l'ai pas encore informé de mon statut.</i>4. Dans un grand groupe, posez les questions ci-dessous. Utilisez l'imprimé 5 pour corriger les idées fausses sur les personnes vivant avec le VIH, leur droit d'avoir des enfants et leur capacité à mener une grossesse sans risque.<ul style="list-style-type: none">● Quelles sont certaines des raisons que vous avez entendues qui expliquent pourquoi les jeunes vivant avec le VIH devraient pouvoir avoir des enfants s'ils le désirent ?● Quelles sont certaines des raisons que vous avez entendues qui expliquent pourquoi les jeunes vivant avec le VIH ne devrait pas avoir d'enfants ?● Quelles sont les préoccupations, les croyances et les hypothèses qui sous-tendent les raisons pour lesquelles les jeunes vivant avec le VIH ne devraient pas avoir d'enfants ?

Session 5

	<ul style="list-style-type: none">● Lesquelles de ces préoccupations, croyances et hypothèses sont basées sur des idées fausses et/ou la stigmatisation ?● Citez certaines façons de gérer ces préoccupations.
Activité 4 Discussion de clôture 5 mins	<p>Aperçu Les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris au cours de la session et aux actions qu'ils entreprendront en conséquence.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Distribuez l'imprimé.2. Insistez sur les points à retenir.3. Demandez :<ul style="list-style-type: none">● Citez une chose que vous avez apprise pendant cette session ?

POINTS À RETENIR

- Tous les jeunes – notamment les jeunes vivant avec le VIH – ont le droit de choisir l'opportunité, le moment, la manière d'avoir des enfants et leur partenaire.
- Avec le traitement du VIH et les soins appropriés, le risque de transmission du VIH de la mère à l'enfant peut être réduit à moins de deux per cent.
- Les enfants nés avec le VIH ou qui ont contracté le VIH pendant leur petite enfance peuvent mener une vie longue et saine.
- Tous les parents sont responsables d'assurer aux enfants les meilleurs soins et opportunités possibles et de prendre des mesures pour planifier l'avenir de leurs enfants (par exemple, en rédigeant un testament et en désignant un tuteur).
- Les parents vivant avec le VIH sont également confrontés à des problèmes uniques comme le fait de s'inquiéter de savoir si leur enfant a le VIH ou non, quand et comment annoncer à l'enfant leur statut sérologique, faire face à la stigmatisation liée au VIH et gérer leur propre traitement ou celui de leur enfant. De nombreux réseaux de PVVIH ont en leur sein des groupes de soutien qui peuvent aider les familles à faire face à ces problèmes.

Session 6

AVOIR UN SOUTIEN

Objectif	Les apprenants comprendront l'importance du soutien pour le bien-être des jeunes vivant avec le VIH et les stratégies visant à les soutenir.
Ressources requises	Télévision, lecteur DVD, DVD <i>Amour, Vie et VIH</i> , tableau et craie (ou équivalent), copies de l'imprimé 6 : Avoir un soutien.
Duree totale	60 minutes
Activité 1 Regarder le chapitre 5 du DVD 15 mins	<p>Aperçu Des expériences de jeunes vivant avec le VIH concernant le soutien de la part de leur famille, leurs amis, leur communauté, de prestataires de services et autres sont présentées aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que dans ce clip vidéo, les jeunes vivant avec le VIH partagent leurs expériences concernant le soutien apporté par la famille, les amis, leur communauté et d'autres.2. Posez d'abord les questions aux participants, puis expliquez :<ul style="list-style-type: none">● Que signifie le soutien ?● En quoi est-ce important ?3. Regardez le chapitre du DVD intitulé « Être soutenu ».4. Réfléchissez :<ul style="list-style-type: none">● Quelles sont les expériences positives qui ont été partagées, concernant le fait d'être soutenu ? Qu'est-ce qui a rendu ces expériences positives ?● Quelles sont les expériences négatives qui ont été partagées, concernant le fait d'être soutenu ? Qu'est-ce qui a rendu ces expériences négatives ?● Quels obstacles les jeunes ont-ils rencontrés en matière de soutien ? (<i>Posez des questions pour chercher à en savoir plus sur les obstacles liés à la personne, à sa famille/ses amis/son/sa partenaire intime et sa communauté.</i>)● Y a-t-il autre chose, dans ce que les jeunes ont partagé, qui vous a semblé particulièrement important ?
Activité 2 De quel soutien pourraient-ils avoir besoin ? 25 mins	<p>Aperçu Les participants identifient les défis auxquels sont confrontés les jeunes vivant avec le VIH et le soutien dont ils peuvent avoir besoin.</p> <p>À préparer Inscrivez les événements ou les aspects clés suivants de la vie avec le VIH sur des morceaux de papier.</p> <ul style="list-style-type: none">● Faire le test du VIH● Apprendre que vous êtes séropositif● Annoncer votre statut sérologique à votre famille et à vos amis● Annoncer votre statut sérologique à une personne avec qui vous voulez sortir ou avec qui vous partagez une relation intime● Annoncer votre statut sérologique au personnel de votre école/université ou à votre employeur● Observer le traitement antirétroviral● Gérer la stigmatisation et la discrimination liées au VIH

Session 6

	<p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que cette activité cherche à trouver comment soutenir les jeunes vivant avec le VIH pendant des événements clés et par rapport à des défis importants.2. Expliquez :<ul style="list-style-type: none">● Cette activité se fera en petits groupes.● Chaque groupe se verra attribuer un événement ou un aspect clé lié à la vie avec le VIH et répondra aux questions suivantes. Inscrivez ces questions sur le tableau (ou ce qui en tient lieu) :<ul style="list-style-type: none">● Quels sont certains des défis que les jeunes vivant avec le VIH pourraient rencontrer en rapport avec cette question ?● Comment les membres de la famille, les amis et les partenaires amoureux peuvent soutenir les jeunes vivant avec le VIH par rapport à cette question?● À quoi ressemble un soutien utile ? À quoi ressemble un soutien nuisible ?● En dehors des amis et de la famille, où les jeunes vivant avec le VIH peuvent-ils encore obtenir un soutien par rapport à cette question ?● Il sera demandé aux groupes de partager leurs idées avec le reste du groupe.3. Assignez un événement ou un aspect clé de la vie avec le VIH à chaque groupe.4. Invitez les petits groupes à partager un résumé de leurs discussions avec le grand groupe.5. Demandez aux participants d'identifier les leçons qu'ils ont apprises sur le soutien aux jeunes vivant avec le VIH.
<p>Activité 3 Le soutien qui aide</p> <p>15 mins</p>	<p>Aperçu Les participants identifient les caractéristiques d'un soutien approprié.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que cette activité vise à identifier des stratégies pour s'assurer que nos efforts pour apporter un soutien sont appropriés.2. Informez les participants comme suit :<ul style="list-style-type: none">● La première partie de cette activité se fera individuellement et en silence.● Pensez à certaines situations où vous avez eu des difficultés et où quelqu'un vous a aidé. Qu'est-ce que les gens ont fait que vous avez apprécié ou que vous avez trouvé utile ? Qu'est-ce qu'ils ont fait que vous n'avez pas aimé ou qui n'était pas utile?● Que pouvez-vous tirer de cette expérience comme leçons sur la manière d'apporter un bon soutien à d'autres personnes ?3. Attendez quelques minutes, puis demandez aux participants de se regrouper par deux et de partager les qualités et les actions du soutien approprié.4. Attendez quelques minutes, puis demandez aux participants de partager avec l'ensemble du groupe les qualités et les actions qui contribuent au soutien approprié.5. Inscrivez les caractéristiques du soutien approprié sur le tableau (ou ce qui en tient lieu).

Session 6

Activité 4 Discussion de clôture 5 mins	Aperçu Les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris au cours de la session et aux actions qu'ils entreprendront en conséquence. Instructions 1. Distribuez l'Imprimé. 2. Insistez sur les points à retenir. 3. Demandez : <ul style="list-style-type: none">● Citez une chose que vous avez apprise pendant cette session ?
--	--

POINTS À RETENIR

- Être et se sentir soutenu est important pour la santé et le bien-être de chacun et peut jouer un rôle tampon important face aux nombreux défis et stress auxquels sont confrontés les jeunes vivant avec le VIH.
- Soutenir les jeunes vivant avec le VIH signifie respecter leur vie privée et être un véritable ami.
- Les jeunes vivant avec le VIH peuvent également obtenir un soutien auprès de personnes et de structures autres que leurs amis et leurs familles, notamment leur école, leur lieu de travail ou leur congrégation religieuse.
- Les réseaux de PVVIH peuvent être une source importante de soutien. Le fait de travailler avec d'autres PVVIH pour surmonter les injustices et les obstacles peut accroître chez les jeunes vivant avec le VIH le sens de la maîtrise de leur vie.

Session 7

S'IMPLIQUER

Objectif	Les apprenants comprendront le rôle important des jeunes vivant avec le VIH dans la réaction face au VIH et les différentes manières dont les jeunes vivant avec le VIH peuvent s'impliquer.
Ressources requises	Télévision, lecteur DVD, DVD <i>Amour, Vie et VIH</i> , tableau et craie (ou équivalent), du papier pour écrire, des enveloppes, des copies de l'imprimé 7 : S'impliquer.
Duree totale	60 minutes
Activité 1 Regarder le chapitre 6 du DVD 15 mins	<p>Aperçu Des expériences de jeunes vivant avec le VIH qui participent à la réponse face au VIH sont présentées aux participants.</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez que dans ce clip vidéo, les jeunes vivant avec le VIH partagent leurs expériences concernant le fait de s'impliquer dans la réponse face au VIH.2. Regardez le chapitre du DVD intitulé « S'impliquer ».3. Réfléchissez :<ul style="list-style-type: none">● Dans ce que les jeunes ont partagé, qu'est-ce qui vous a semblé particulièrement important ? (<i>Cherchez à en savoir plus en demandant pourquoi.</i>)● Plusieurs des jeunes ont dit que la participation des jeunes vivant avec le VIH à l'élaboration de la réponse face au VIH est essentielle. Selon vous, comment la participation des jeunes vivant avec le VIH peut-elle bénéficier aux politiques et aux programmes sur le VIH ?● Quelle est la différence entre participer et participer de façon significative? Pourquoi est-ce une distinction importante à faire ?● Quels sont certains des obstacles qui peuvent rendre difficile la participation des jeunes vivant avec le VIH à l'élaboration de la réponse face au VIH ?
Activité 2 Différentes manières de créer des changements 20 mins	<p>Aperçu Les participants identifient différentes manières – petites et grandes – avec lesquelles on peut contribuer à un changement positif vis-à-vis du VIH.</p> <p>À préparer Inscrivez la citation suivante sur le tableau (ou ce qui en tient lieu) : « <i>Je ne sais pas pourquoi, beaucoup de gens pensent que la propagation de l'épidémie du VIH et d'autres problèmes sociaux doivent être traités au niveau mondial, dans de grands bureaux, par de « hautes personnalités » dans nos vies, dans notre pays. Tout ça n'est qu'illusion. Ces changements peuvent être réalisés par une seule personne en collaboration avec une autre personne.</i> »</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dites : Les gens pensent souvent que le changement social repose uniquement sur de grandes mesures à prendre pour créer de grands changements comme, par exemple, changer une loi. Même les petits efforts peuvent apporter un changement significatif dans votre propre vie ou dans la vie d'une autre personne. Cette activité donne l'occasion d'identifier les différentes façons – petites et grandes – dont les personnes peuvent contribuer à un changement positif autour du VIH.

Session 7

	<p>2. Expliquez :</p> <ul style="list-style-type: none">● Il s'agit d'une activité en petits groupes.● Chaque groupe procédera à un brainstorming pour proposer des mesures que les gens peuvent prendre pour prévenir la transmission du VIH entre les jeunes et créer un environnement favorable aux jeunes vivant avec le VIH. Réfléchissez à ce que les jeunes peuvent faire :<ul style="list-style-type: none">● Sur le plan personnel (par exemple, comment ils traitent les autres)● Au niveau local● Au niveau national● Au niveau mondial <p>3. Dans un grand groupe, demandez :</p> <ul style="list-style-type: none">● Quelles sont les choses que les jeunes – y compris les jeunes vivant avec le VIH – peuvent faire à un niveau personnel pour contribuer à des changements positifs dans la réponse face au VIH ? Au niveau local ? Au niveau national ? Au niveau mondial ?● Quels sont certains des obstacles que peuvent rencontrer les jeunes dans leur tentative d'apporter des changements ?● Quelles sont les manières dont les jeunes peuvent surmonter ces obstacles ?
<p>Activité 3 Plan d'action personnel</p> <p>15 mins</p>	<p>Aperçu Les participants s'adressent à eux-mêmes une lettre pour identifier les façons dont ils peuvent contribuer à la réponse face au VIH.</p> <p>Instructions</p> <p>1. Expliquez qu'il s'agit d'une activité individuelle. Chaque personne s'adressera une lettre répondant aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">● Quelle est la question liée au VIH qui me tient le plus à cœur ?● Pourquoi cette question me tient-elle à cœur ?● Quel changement aimerais-je voir s'opérer au niveau de cette question ?● Qu'est-ce que je peux faire pour contribuer à ce changement ?● Avec qui (des personnes et des organisations) puis-je travailler pour contribuer à ce changement ? <p>2. Distribuez une enveloppe aux participants. Demandez-leur d'inscrire leur nom sur l'enveloppe et de la fermer après y avoir mis la lettre.</p> <p>3. Gardez les enveloppes en lieu sûr et envoyez les lettres aux participants quelques mois plus tard.</p>
<p>Activité 4 Discussion de clôture</p> <p>10 mins</p>	<p>Aperçu Les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris au cours de la session et tout au long du cours ainsi qu'aux actions qu'ils entreprendront en conséquence.</p> <p>Instructions</p> <p>1. Distribuez l'imprimé.</p> <p>2. Insistez sur les points à retenir.</p> <p>3. Demandez :</p> <ul style="list-style-type: none">● Citez une chose que vous avez apprise pendant cette session ?● Citez une chose que vous avez apprise sur la totalité du cours ?● Est-ce que quelqu'un veut partager certaines des mesures qu'il envisage de prendre ?

Session 7

POINTS À RETENIR

- L'implication des jeunes vivant avec le VIH dans la réaction face au VIH est soutenue par des engagements internationaux concernant les jeunes et les PVVIH.
- La participation significative des jeunes vivant avec le VIH aux politiques et aux programmes qui affectent leurs vies rend les réactions face au VIH plus efficaces, contribue à des sociétés plus solidaires et autonomisent les jeunes vivant avec le VIH qui sont impliqués.
- Les jeunes vivant avec le VIH disposent de différentes manières de s'impliquer dans la réaction face au VIH.